



Waterloo Catholic
District School Board
Quality, Inclusive, Faith-Based Education

简体中文

1. Introduction/Assent



WCDSB 学生人口普查 2025

欢迎来到 WCDSB 学生人口普查!

我们要求您介绍一下自己以及您在学校和校外的经历。我们希望创建欢迎所有学生的学校，我们需要您的帮助来实现这一目标!

完成此调查是自愿的。

调查结束后，您的回答将与董事会其他所有学生的回答合并，以生成一份结果报告——您的身份不会以任何方式出现在这份报告中。您可以请求访问或更正学生普查中收集的与您相关的个人信息。您可以撤回同意以进一步使用您的个人信息，但撤回同意不会导致对已作为学生普查活动一部分完成的分析和报告进行更改。

这是您向我们介绍您和您的经历的机会，以便我们能够更好地满足您的独特需求并帮助您取得成功。

完成调查大约需要 15-30 分钟。请选择最能描述您和您想法的答案。请记住，答案没有对错之分。如果您对调查内容不理解，请让您的老师为您解释。如果您觉得回答某个问题不舒服，请跳过该问题并转到下一个问题。任何计划、服务或福利都不会因为您不参与或不回答每个问题而被拒绝。

学生普查由 WCDSB 创建，旨在遵守《反种族主义法》第 7(2) 条，旨在消除系统性种族主义并促进种族平等。您的回答将与董事会根据《教育法》在我们的学生信息系统中保存的个人信息相结合，我们还需要将您的回答与其他个人信息（即成绩、学分积累、毕业率、停学/开除、特殊教育服务以及学术/课外活动参与情况）联系起来。

如果您对学生普查有任何疑问，请联系您的校长或研究协调员 (research@wcsb.ca)

想要了解更多有关学生人口普查的信息吗？

[点击此处了解更多信息](#)

作为一个天主教学习社区，我们受到福音的启发和指导，追求公平和正义，这是根植于我们信仰的价值观。在我们的天主教/基督教传统中，我们有道德义务采取有意识的行动，确保我们所服务的人——员工、学生和社区——像基督里的兄弟姐妹一样受到尊重和尊严。

因此，滑铁卢天主教教育局 (WCDSB) 的愿景致力于成为“社区的核心”，为“每个人的成功和为所有人提供一席之地”。作为实现我们愿景的重要一步，为了支持我们的牧区计划，并与教育部公平行动计划保持一致，我们邀请您参加我们的 2024-2025 年学生人口普查！

2. Student Assent

请确认您的成绩：

- 我现在四年级
- 我现在五年级
- 我六年级
- 我现在七年级
- 我现在八年级
- 我现在九年级
- 我现在 10 年级
- 我现在 11 年级
- 我现在 12 年级
- 不，我现在在年级：

您愿意参加这项调查吗？

- 不 是的

您点击了“否”。要退出调查，请点击下面的“退出调查”？

- 退出调查 返回调查

3. First Language

您小时候在家里学到的第一门语言是什么，并且现在仍然能听懂？ **(选择所有适用的选项)**

- 英语 法语 加拿大土著语言：
 上面未列出的其他语言
 我不知道 我不明白这个问题
 我不想回答

您选择了另一种语言。您小时候在家里学到的第一门语言是什么，并且现在仍然能听懂？ **(选择所有适用的选项)**

如果您首先学习的是一种或多种未列出的语言，您可以在提供的框中输入您的回答。

- 阿尔巴尼亚语 阿姆哈拉语 阿拉伯语 亚美尼亚语 孟加拉语 波斯尼亚语
 中文 (包括普通话和粤语) 克罗地亚语 荷兰语 菲律宾语 (包括他加禄语和菲律宾语)
 德语 希腊语 古吉拉特语 印地语 匈牙利语 意大利语 韩语 库尔德语
 马拉雅拉姆语 老挝语 普什图语 波斯语 (Farsi) 波兰语 葡萄牙语
 旁遮普语 (Panjabi) 罗马尼亚语 俄语 塞尔维亚 西班牙语 索马里语
 泰米尔语 提格里尼亚语 土耳其语 乌克兰语 乌尔都语 越南语
 上面未列出的一种或多种语言 (请指定) : 我不知道 我不明白这个问题
 我不想回答

4. Indigenous Identity

第一民族、梅蒂人、和/或因纽特人/因纽特人是什么意思？

[点击此处了解更多信息](#)

原住民— 某个地区的原住民，自古以来就占据着这片土地的人。加拿大的原住民声称自己是 10,000 多年前第一批来到这片土地的人的祖先。加拿大的原住民中有 3 个公认的群体。

- 1. 因纽特人**— 加拿大北极地区的原住民
- 2. 梅蒂斯人**— 那些可以将其祖先追溯到历史悠久的梅蒂斯民族以及第一民族和欧洲文化和定居点的最初后代的人。
- 3. 第一民族**— 被视为有地位印第安人和非地位印第安人的人。

第一民族不是梅蒂人或因纽特人。

您是否认为自己是第一民族、因纽特人/因纽特人或梅蒂人？如果是，**请选择所有适用的选项。**

- 不
- 是的，原住民
- 是的，因纽特人
- 是的，梅蒂人
- 我不知道
- 我不明白这个问题
- 我不想回答

5. Ethnic Origin

种族或文化起源 是什么意思？

[点击此处了解更多信息](#)

你们中的一些人可能会将自己的身份与某个国家联系起来。例如，“你的父母/祖父母/曾祖父母来自哪个国家”。

族裔起源是指一个人的族裔或文化起源。族裔群体具有共同的身份、传统、血统或历史，通常具有可识别的文化、语言和/或宗教特征。

您的种族或文化起源是什么？ **(选择所有适用的选项)**

换句话说，您的祖父母/曾父母来自哪里？

- 阿富汗 阿尔巴尼亚 美国 阿拉伯 亚美尼亚 奥地利 巴巴多斯 比利时
- 波斯尼亚 不列颠群岛的起源 加拿大 中国 哥伦比亚 克罗地亚 捷克 丹麦
- 荷兰 东印度 埃及 英格兰 厄立特里亚 埃塞俄比亚 菲律宾 芬兰
- 第一民族 法国 德国 希腊 圭亚那 匈牙利 因纽特 伊朗 伊拉克
- 爱尔兰 意大利 牙买加 日本 犹太 韩国 库尔德 老挝 黎巴嫩
- 立陶宛 马其顿 马耳他 梅蒂斯 墨西哥 纽芬兰 尼日利亚 挪威

- 其他非洲血统 其他欧洲血统 巴基斯坦 巴勒斯坦 波兰 葡萄牙 旁遮普
 罗马尼亚 俄罗斯 萨尔瓦多 苏格兰 塞尔维亚 斯洛伐克 斯洛文尼亚
 索马里 南亚起源 西班牙 斯里兰卡 苏丹 瑞典 瑞士 叙利亚
 提格里尼亚 特立尼达/多巴哥 土耳其 乌克兰 越南 威尔士 西印度群岛
 南斯拉夫 其他: 我不知道 我不明白这个问题 我不想回答

6. Racial Identity

种族认同是什么意思？

[点击此处了解更多信息](#)

人们通常根据他人对他们的看法和行为来描述自己属于某个“种族”。关于谁属于哪个种族的这些观念通常基于肤色等身体特征。种族观念通常由他人强加于人，从而影响他们的生活经历和受到的对待。种族经常与民族混淆，但一个种族群体中往往有多个民族。

在我们的社会中，人们通常根据其种族或种族背景来描述。例如，有些人被认为是“黑人”、“东亚人”、“中东人”或“白人”等。

哪种种族类别最能描述您？ **(选择所有适用的选项)**

请注意，这个问题问的是“哪个种族群体最能描述你对自己的看法？**如果你有多个背景，请选择所有适用的选项。**”

- 黑人** (非洲裔，例如非裔加勒比人、非裔加拿大人、尼日利亚人、厄立特里亚人等)
 东亚/东南亚 (东南亚血统，例如中国、韩国、日本、台湾血统；菲律宾、越南、柬埔寨、泰国、印度尼西亚等)
 加拿大原住民 (第一民族、梅蒂人、因纽特人)
 拉丁裔/拉丁裔/拉丁裔 (西班牙裔、拉丁美洲人)
 中东 (阿拉伯、波斯、西亚血统，例如阿富汗、埃及、伊朗、黎巴嫩、库尔德人等)
 南亚 (南亚裔)，例如东印度人、巴基斯坦人、孟加拉人、斯里兰卡人、印度-加勒比人等)
 白种人 (欧洲血统，例如英国人、意大利人、德国人、葡萄牙人等)
 另一种族类别
 我不知道
 我不明白这个问题
 我不想回答

7. Religion

宗教和/或精神归属是什么意思？

[点击此处了解更多信息](#)

人们可能会因为宗教或宗教观念而受到不同对待，这会导致负面影响和不平等结果。伊斯兰恐惧症和反犹太主义就是宗教种族化的例子。人们不仅会因为肤色而遭受种族歧视，还会因为与宗教相关的其他特征而遭受种族歧视。

您的宗教和/或精神信仰是什么？ **(选择所有适用的选项)**

- 不可知论者 无神论者 基督教 -天主教 基督教 -非天主教徒 佛教徒 印度教
- 本土精神 穆斯林 犹太 锡克教 无宗教或精神信仰 另一种宗教或精神信仰 提问
- 我不知道 我不明白这个问题 我不想回答

8. Gender / Sexual Orientation

您的性别是什么？

- 男生 女孩 女性 男性 非二元性别 非标准 跨性别女性 跨性别男
- 双灵 其他 我不知道 我不明白这个问题 我不想回答

你的性取向是什么？

- 双性恋 男同性恋 女同性恋 酷儿 **探索** 直的 其他 我不知道
- 我不明白这个问题 我不想回答

9. Challenges

挑战 是什么意思？

[○ 点击此处了解更多信息](#)

挑战可能是身体上的、精神上的、行为上的、发展上的、感官上的、沟通上的，或者是这些方面的任意组合。诸如难以进入的环境（如学校、商店或公共场所）、消极态度和信息障碍等障碍都会使一个人经历挑战。

有些人认为自己存在挑战，是因为他们的长期或永久性健康状况使他们难以在不完全包容和无障碍的环境中正常生活。一个人的挑战可能被诊断出来，也可能未被诊断出来。它可能是隐藏的，也可能是可见的。有些有挑战的学生可能在学校有特殊计划来帮助他们，比如个人教育计划 (IEP)，但有些学生没有。

您是否面临以下任何挑战？ **(选择所有适用的选项)**。

- | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 成瘾 | <input type="checkbox"/> 疼痛 |
| <input type="checkbox"/> 注意力缺陷多动障碍 (ADHD) | <input type="checkbox"/> 身体残疾 |
| <input type="checkbox"/> 自闭症谱系障碍 | <input type="checkbox"/> 感觉 (如对声音、视觉、闪光的异常反应，无法处理疼痛) |
| <input type="checkbox"/> 失明或视力低下
聋人或听力障碍 | <input type="checkbox"/> 言语/语言障碍 |
| <input type="checkbox"/> | 上面未列出的挑战 (请说明) : |
| <input type="checkbox"/> 发育/智力障碍 | <input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> |
| <input type="checkbox"/> 学习障碍 | <input type="checkbox"/> 不，我没有遇到任何这些挑战 |
| <input type="checkbox"/> 精神健康残疾 | <input type="checkbox"/> 我不知道 |
| <input type="checkbox"/> 活动能力 (如轮椅、助行器、拐杖) | <input type="checkbox"/> 我不明白这个问题 |
| | <input type="checkbox"/> 我不想回答 |

10. Household Characteristics (Socio-Economic Status) (from PISA)

下一部分将询问您的住址、家庭学习环境以及在学校和社区参加活动的机会。这将有助于我们了解学生在日常生活中可能遇到的差异。请记住，您可以跳过任何您不想回答的问题。

您家里是否有： **(选择所有适用项)**

- 一间自己的房间

- 访问互联网
- 订阅流媒体服务 (例如 Netflix、CraveTV、Disney+ 等)
- 客房
- 一种乐器
- 空调

您的家里有多少以下物品?

你家有多少部手机?

- 没有任何 一 二 三个或以上

您的家里有多少台电视?

- 没有任何 一 二 三个或以上

您的家有多少台电脑/平板电脑?

- 没有任何 一 二 三个或以上

你家有几辆车?

- 没有任何 一 二 三个或以上

您家有多少个带浴缸或淋浴的房间?

- 没有任何 一 二 三个或以上

您是否同意以下陈述? 请从每个陈述旁边的下拉菜单中选择您的回答。

家里有没有人可以鼓励你完成学业?

- 是的 有时 不 我不知道 我不明白这个问题 我不想回答

有人能在家里真正帮助你完成学业吗?

是的 有时 不 我不知道 我不明白这个问题 我不想回答

我在家里拥有一切可以帮助我在学校取得成功的东西 (例如工作空间、笔记本电脑/平板电脑、互联网接入、书籍、纸张、铅笔/钢笔等)。

是的 有时 不 我不知道 我不明白这个问题 我不想回答

11. MYSP & SAP (from EQAO) *new*

我拥有的好时光比坏时光多。

非常不同意 有点不同意 不同意也不反对 有点同意 非常同意

我相信发生在我身上的好事会比坏事多。

非常不同意 有点不同意 不同意也不反对 有点同意 非常同意

我几乎每天都会想着自己将会度过美好的一天。

非常不同意 有点不同意 不同意也不反对 有点同意 非常同意

总体来说，我喜欢现在的自己。

非常不同意 有点不同意 不同意也不反对 有点同意 非常同意

总的来说，我有很多值得骄傲的事情。

非常不同意 有点不同意 不同意也不反对 有点同意 非常同意

我身上有很多优点。

非常不同意 有点不同意 不同意也不反对 有点同意 非常同意

我很多时候都感到不开心。

非常不同意

有点不同意

不同意也不反对

有点同意

非常同意

我对一些事情感到心烦意乱。

非常不同意

有点不同意

不同意也不反对

有点同意

非常同意

我感觉我经常做错事。

非常不同意

有点不同意

不同意也不反对

有点同意

非常同意

总体而言，您如何描述您的健康状况？

贫乏的

公平的

好的

出色的

从很多方面来说，我的生活都接近我想要的样子。

非常不同意

有点不同意

不同意也不反对

有点同意

非常同意

我的生活一切都很美好。

非常不同意

有点不同意

不同意也不反对

有点同意

非常同意

我对我的生活很满意。

非常不同意

有点不同意

不同意也不反对

有点同意

非常同意

到目前为止我已经得到了我生活中想要的重要的东西。

非常不同意

有点不同意

不同意也不反对

有点同意

非常同意

如果我的人生能够重来，我还是会选择同样的生活方式。

非常不同意

有点不同意

不同意也不反对

有点同意

非常同意

在学校，学生们**有时间祈祷并庆祝他们生活中的上帝。**

是的 有时 不

在学校，我们**鼓励学生以尊重和诚实的方式与他人交流。**

是的 有时 不

在学校，我们**鼓励学生运用创造力和想象力来解决问题并做出有利于他人的决定。**

是的 有时 不

在学校，学生**有时间学习他们感兴趣的事情。**

是的 有时 不

在学校，学生**有机会与他人合作以实现共同目标并帮助他人。**

是的 有时 不

在学校，我们**鼓励学生关心家人、朋友和信仰团体。**

是的 有时 不

在学校，我们**鼓励学生.....以基督般的态度负责地对待自己、他人和周围环境。**

是的 有时 不

回顾我在学校的学习，我感觉已经为下一学年的学习做好了准备。（4-11 年级）

回顾我在学校的学习，我感到自己已经为学习经历的下一步做好了准备（即学徒制、学院、社区、大学、工作）（12 年级）

非常同意 有点同意 不同意也不反对 有些不同意 非常不同意 是的，我同意

我不知道 不, 我不同意

我们都有心理健康, 就像我们都有身体健康一样。心理健康是一种积极的健康状态, 是一种蓬勃发展或蓬勃发展的状态。当我们心理健康时, 我们会享受生活, 探索和承担健康的风险, 应对挑战, 并找到为周围世界做出贡献的方法。这是我们为自己和我们关心的人想要的东西。就像我们的身体健康一样, 我们的心理健康也会发生变化——我们都有感觉精神不舒服的时候。有关更多信息, 请参阅[了解心理健康 - 学生 - 安大略省学校心理健康 \(https://smho-smsso.ca/students/understanding-mental-health / \)](https://smho-smsso.ca/students/understanding-mental-health/)。

您同意以下说法吗?

如果我对自己的心理健康有疑问或担忧, 我知道可以获得哪些支持 (例如, 帮助热线或学校里的成年人)。

非常同意 有点同意 不同意也不反对 有些不同意 非常不同意 是的, 我同意
 我不知道 不, 我不同意

12. Bullying (from MDI)

重要定义: 欺凌

欺负他人的方式有很多种, 但欺负者有某种优势 (更强壮、更受欢迎或其他), 想要伤害他人 (这不是意外), 并且反复 (一遍又一遍) 地这样做, 而且不公平。有时一群学生会欺负另一群学生。

接下来的四个问题可能会让您感到不舒服, 但对我们来说了解它们很重要。请诚实回答问题。

本学年, 您被其他同学以下列方式欺负的频率是多少?

身体欺凌 (例如, 有人打您、推您、踢您、向您吐口水、殴打您, 或者未经允许损坏或拿走物品)。

本学年 完全没有 一次或几次 大约每个月 大约每周 每周多次

言语欺凌 (例如, 有人辱骂您、嘲笑、使您难堪、威胁您, 或者让您做不想做的事情)。

本学年 完全没有 一次或几次 大约每个月 大约每周 每周多次

社会欺凌 (例如, 有人冷落您、排斥您、散布关于您的谣言或让您出丑)。

本学年完全没有

一次或几次

大约每个月

大约每周

每周多次

网络欺凌 (例如, 有人使用计算机或短信来排斥、威胁、羞辱您或伤害您的感情)。

本学年完全没有

一次或几次

大约每个月

大约每周

每周多次

您觉得学校的规则对于您年级的每个学生都公平吗?

不 是的

13. School Experiences (from 2021 Census)

下一部分将询问您与自己 and 同学、在校内和校外的经历和信念。这将帮助我们了解学生在日常生活中可能遇到的差异。请记住, 您可以跳过任何您不想回答的问题。

当我在学校时...我属于这里。

一直
(每周5天)

大多数时候
(每周3-4天)

有时
(每周1-2天)

绝不

我不知道

我不明白这个问题

我不想回答

当我在学校时...我很安全。

一直
(每周5天)

大多数时候
(每周3-4天)

有时
(每周1-2天)

绝不

我不知道

我不明白这个问题

我不想回答

当我在学校时...我的学校是一个好地方。

一直
(每周5天)

大多数时候
(每周3-4天)

有时
(每周1-2天)

绝不

我不知道

我不明白这个问题

我不想回答

当我在学校时...我期待着来上学。

一直
(每周5天)

大多数时候
(每周3-4天)

有时
(每周1-2天)

绝不

我不知道

我不明白这个问题

我不想回答

当我在学校时...我可以轻松地与值得信赖的成年人交谈。

一直 (每周5天) 大多数时候 (每周3-4天) 有时 (每周1-2天) 绝不 我不知道 我不明白这个问题 我不想回答

当我在学校时...学校里有一位关心我的成年人听我讲话。

一直 (每周5天) 大多数时候 (每周3-4天) 有时 (每周1-2天) 绝不 我不知道 我不明白这个问题 我不想回答

当我在学校时...有人听我说话。

一直 (每周5天) 大多数时候 (每周3-4天) 有时 (每周1-2天) 绝不 我不知道 我不明白这个问题 我不想回答

当我在学校时.....学校里的成年人相信我能学会。

一直 (每周5天) 大多数时候 (每周3-4天) 有时 (每周1-2天) 绝不 我不知道 我不明白这个问题 我不想回答

当我在学校时...学校里的成年人鼓励我高中毕业后“超越目前的目标”。

一直 (每周5天) 大多数时候 (每周3-4天) 有时 (每周1-2天) 绝不 我不知道 我不明白这个问题 我不想回答

当我在学校时...我喜欢学习。

一直 (每周5天) 大多数时候 (每周3-4天) 有时 (每周1-2天) 绝不 我不知道 我不明白这个问题 我不想回答

当我在学校时...我面临挑战, 要尽我所能。

一直 (每周5天) 大多数时候 (每周3-4天) 有时 (每周1-2天) 绝不 我不知道 我不明白这个问题 我不想回答

当我在学校时...我发现学校作业很有趣。

一直 (每周5天) 大多数时候 (每周3-4天) 有时 (每周1-2天) 绝不 我不知道 我不明白这个问题 我不想回答

当我在学校时...如果我~~在学校~~努力学习, 我就会成功。

一直 (每周5天) 大多数时候 (每周3-4天) 有时 (每周1-2天) 绝不 我不知道 我不明白这个问题 我不想回答

当我在学校时.....我对未来充满希望。

一直 (每周5天) 大多数时候 (每周3-4天) 有时 (每周1-2天) 绝不 我不知道 我不明白这个问题 我不想回答

当我在学校时...我喜欢这所学校。

一直 (每周5天) 大多数时候 (每周3-4天) 有时 (每周1-2天) 绝不 我不知道 我不明白这个问题 我不想回答

14. End of Survey

学生帮助页面

感谢您参与 2025 年学生普查! 本次调查中的一些问题可能会让您想到您遇到的问题, 也许还有其他学生遇到的问题。

以下是寻求帮助~~的选项~~。

点击下面的方框将向校长发送一条私人消息, 表明您希望与学校中值得信赖的成年人交谈。如果您不想与老师或校长交谈, 可以考虑与家人或学校辅导员交谈。成年人了解正在发生的事情很重要, 这样他们才能帮助您或其他可能遇到麻烦的学生。您也可以拨打儿童帮助热线 1-800-668-6868。

您想与学校的某个人讨论您所遇到的问题吗?

不, 一切都好 是的, 我想找人谈谈

您表示您想与学校的某个人交谈。

您想和谁谈话?

一名教师 我的校长 指导顾问 他人

他们的名字是什么？

请确认您想要向您的校长发送以下私人消息：

以下内容将直接通过电子邮件发送给您的校长：

您收到这封电子邮件是因为以下学生表示他们想与学校的某个人谈论他们所遇到的困难。

- **您的姓名：** \${e://Field/firstname}
- **您想和谁交谈：** Yes, I would like to talk to someone \${q://QID5/ChoiceTextEntryValue}

- 是的，请将此私信发送给我的校长
- 不，请不要将此私信发送给我的校长

如果你不想和老师或校长交谈，可以考虑和家人或值得信赖的成年人交谈。成年人了解情况很重要，这样他们才能帮助你或其他学生。

您也可以拨打儿童帮助热线 1-800-668-6868。

Powered by Qualtrics