



Waterloo Catholic  
District School Board  
Quality, Inclusive, Faith-based Education

Français



## 1. Introduction/Assent



# Recensement des élèves du WCDSB 2025

**Bienvenue au recensement des étudiants du WCDSB !**

Nous vous demandons de nous parler de vous et de vos expériences à l'école et en dehors de l'école. Nous voulons créer des écoles accueillantes pour tous les élèves et nous avons besoin de votre aide pour y parvenir !

Remplir ce sondage est volontaire.

**Après l'enquête, votre réponse sera combinée avec toutes les autres réponses des élèves de l'ensemble du conseil pour créer un rapport contenant les résultats. Vous ne serez en aucun cas identifié dans ce rapport.** Vous pouvez demander l'accès ou la correction des renseignements personnels recueillis dans le cadre du recensement des élèves qui vous concernent. Vous pouvez retirer votre consentement pour une utilisation ultérieure de vos renseignements personnels, mais ce retrait n'entraînera pas de modifications des analyses et des rapports déjà effectués dans le cadre de l'activité de recensement des élèves.

C'est l'occasion de nous parler de vous et de vos expériences afin que nous puissions mieux répondre à vos besoins uniques et vous aider à réussir.

Le sondage prendra environ 15 à 30 minutes. Sélectionnez la réponse qui vous décrit le mieux et ce que vous pensez. N'oubliez pas qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Si vous ne comprenez pas quelque chose dans le sondage, veuillez demander à votre enseignant de vous l'expliquer. Si vous ne vous sentez pas à l'aise de répondre à une question, veuillez ignorer la question et passer à la question suivante. Aucun programme, service ou avantage ne peut vous être refusé parce que vous ne participez pas ou ne répondez pas à toutes les questions.

Le recensement des élèves a été créé par le WCDSB pour se conformer à l'article 7(2) de la Loi contre le racisme dans le but d'éliminer le racisme systémique et de faire progresser l'équité raciale. Vos réponses seront combinées aux informations personnelles déjà détenues par le Conseil dans notre système d'information sur les élèves en vertu de la Loi sur l'éducation. Nous sommes également tenus de lier vos réponses à des informations personnelles supplémentaires (c.-à-d. réussite, accumulation de crédits, taux d'obtention de diplôme,

suspensions/expulsions, services d'éducation spécialisée et participation à des programmes académiques/parascolaires).

Si vous avez des questions sur le recensement des élèves, veuillez contacter votre directeur d'école ou le coordonnateur de la recherche (research@wcdsb.ca)

### **Vous souhaitez en savoir plus sur le recensement des étudiants ?**

**Cliquez ici pour plus d'informations**

*En tant que communauté d'apprentissage catholique, nous sommes inspirés et guidés par l'Évangile dans notre quête de l'équité et de la justice en tant que valeur enracinée dans notre foi. Dans notre tradition catholique/chrétienne, nous avons l'impératif moral d'agir intentionnellement pour garantir que ceux que nous servons – le personnel, les étudiants et les communautés – soient traités avec respect et dignité comme des frères et sœurs en Christ.*

*En conséquence, la vision du Waterloo Catholic District School Board (WCDSB) nous engage à être le « cœur de la communauté », à offrir « la réussite pour chacun et une place pour tous ». Dans le cadre d'une étape importante pour concrétiser notre vision, en soutien à notre plan pastoral et en alignement avec le Plan d'action pour l'équité du ministère de l'Éducation, vous êtes invités à participer à notre recensement des élèves 2024-2025 !*

### **2. Student Assent**

Veuillez confirmer votre année scolaire:

- Je suis en 4e année
- Je suis en 5e année
- Je suis en 6e année
- Je suis en 7e année
- Je suis en 8e année
- Je suis en 9e année
- Je suis en 10e année
- Je suis en 11e année
- Je suis en 12e année

Non, je suis en classe :

### **Souhaitez-vous participer à cette enquête ?**

Non  Oui

**Vous avez cliqué sur « Non ». Pour quitter l'enquête, cliquez sur « Quitter l'enquête » ci-dessous.**

- Enquête de sortie  Retourner à l'enquête

### 3. First Language

**Quelle(s) est/sont la(les) première(s) langue(s) que vous avez apprise(s) à la maison lorsque vous étiez enfant et que vous comprenez encore ? (Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent)**

- Anglais  Français  Langue autochtone canadienne :

- Une autre langue non répertoriée ci-dessus  Je ne suis pas sûr  Je ne comprends pas cette question  
 Je préfère ne pas répondre

**Vous avez choisi une autre langue. Quelle(s) est/sont la(les) première(s) langue(s) que vous avez apprise(s) à la maison lorsque vous étiez enfant et que vous comprenez encore ? (Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent)**

Si vous avez d'abord appris à parler une ou plusieurs langues non répertoriées, vous pouvez saisir votre réponse dans la case prévue à cet effet.

- albanais  amharique  arabe  arménien  bengali  Bosniaque  
 Chinois (y compris le mandarin et le cantonais)  croate  Néerlandais  
 Philippin (y compris tagalog et philippin)  Allemand  grec  Gujarati  hindi  hongrois  
 italien  coréen  kurde  Malayalam  Lao  Pachtoune  Persan (Farsi)  polonais  
 portugais  Pendjabi (Panjabi)  roumain  russe  serbe  Espagnol  somali  
 Tamoul  Tigrinya  turc  ukrainien  Ourdou  vietnamien  
 Une ou plusieurs langues non mentionnées ci-dessus (veuillez préciser) :

- Je ne suis pas sûr  Je ne comprends pas cette question  Je préfère ne pas répondre

### 4. Indigenous Identity

**Que signifient Premières Nations, Métis et/ou Inuk/Inuit?**

 [Cliquez ici pour plus d'informations](#)

**Autochtone** – Natif d'une région, peuple qui occupe un territoire depuis des temps immémoriaux. Les peuples autochtones du Canada revendiquent une ascendance des premiers peuples arrivés sur cette terre il y a plus de 10 000 ans. Parmi les peuples autochtones du Canada, on distingue trois groupes reconnus.

**1. Inuk/Inuit** – le peuple originel de l'Arctique canadien

**2. Métis** – ceux qui peuvent retracer leur ascendance jusqu'à la nation métisse historique et jusqu'aux descendants des cultures et des colonies des Premières Nations et des Européens.

**3. Première Nation** – ceux qui sont considérés comme des Indiens inscrits et non inscrits.

Les Premières Nations ne sont ni des Métis ni des Inuits.

**Vous identifiez-vous comme membre des Premières Nations, Inuit ou Métis? Si oui, sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Non
- Oui, les Premières Nations
- Oui, Inuk/Inuit
- Oui, Métis
- Je ne suis pas sûr
- Je ne comprends pas cette question
- Je préfère ne pas répondre

## 5. Ethnic Origin

**Que signifie ORIGINE(S) ETHNIQUE(S) ou CULTURELLE(S) ?**

 [Cliquez ici pour plus d'informations](#)

*Certains d'entre vous pourraient associer leur identité à un pays en particulier. Par exemple, « le pays d'origine de vos parents/grands-parents/arrière-grands-parents ».*

*L'origine ethnique fait référence aux origines ethniques ou culturelles d'une personne. Les groupes ethniques ont une identité, un patrimoine, une ascendance ou un passé historique commun, souvent avec des caractéristiques culturelles, linguistiques et/ou religieuses identifiables.*

**Quelle(s) est(sont) votre(vos) ORIGINE(S) ETHNIQUE(S) ou CULTURELLE(S) ? (Sélectionnez toutes les réponses appropriées)**

**En d'autres termes, d'où viennent vos grands-parents/arrière-parents ?**

- Afghan  Albanais  Américain  Arabe  Arménien  Autrichien  Barbadien  Belge  
 Bosniaque  Origines des îles britanniques  Canadien  Chinois  Colombien  Croate  
 Tchèque  Danois  Néerlandais  Indien de l'Est  Égyptien  Anglais  Érythréen  
 Éthiopien  Philippin  Finlandais  Premières Nations  Français  Allemand  Grec  
 Guyanais  Hongrois  Inuk/Inuit  Iranien  Irakien  Irlandais  Italien  
 Jamaïquain  Japonais  Juif  Coréen  Kurde  Laotien  Libanais  Lituanien  
 Macédonien  Maltais  Métis  Mexicain  Terre-neuvien  Nigérian  Norvégien  
 Autres origines africaines  Autres origines européennes  Pakistanais  Palestinien  Polonais  
 Portugais  Pendjabi  Roumain  Russe  Salvadorien  Écossais  Serbe  Slovaque  
 Slovène  Somali  Origines sud-asiatiques  Espagnol  Sri-lankais  Soudanais  
 Suédois  Suisse  Syrien  Tigrinya  Trinidadien/Tobagonien  Turc  Ukrainien  
 Vietnamien  Gallois  Antillais  Yougoslave  Un autre:

- Je ne suis pas sûr  Je ne comprends pas cette question  Je préfère ne pas répondre

## 6. Racial Identity

### Que signifie IDENTITÉ RACIALE ?

- [Cliquez ici pour plus d'informations](#)

*On décrit souvent les gens comme appartenant à une certaine « race » en fonction de la façon dont les autres les voient et se comportent à leur égard. Ces idées sur qui appartient à quelle race sont généralement basées sur des caractéristiques physiques telles que la couleur de peau. Les idées sur la race sont souvent imposées aux gens par d'autres d'une manière qui peut affecter leurs expériences de vie et la façon dont ils sont traités. La race est souvent confondue avec l'ethnicité, mais il peut souvent y avoir plusieurs ethnies au sein d'un groupe racialisé.*

*Dans notre société, les gens sont souvent décrits par leur race ou leur origine ethnique. Par exemple, certaines personnes sont considérées comme « noires », « d'origine est-asiatique », « du Moyen-Orient » ou « blanches », etc.*

### Quelle CATÉGORIE RACIALE vous décrit le mieux ? **(Sélectionnez toutes les réponses applicables)**

Notez que cette question demande « Quel(s) groupe(s) racial(aux) décrit(ent) le mieux la façon dont vous vous voyez ? **Si vous avez plus d'un antécédent, sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Noir** (d'origine africaine, par exemple, Afro-Caribéen, Afro-Canadien, Nigérian, Érythréen, etc.)

- Asiatique de l'Est/Sud-Est** (d'origine asiatique du Sud-Est, par exemple, chinoise, coréenne, japonaise, taïwanaise ; philippine, vietnamienne, cambodgienne, thaïlandaise, indonésienne, etc.)
- Autochtones du Canada** (Premières Nations, Métis, Inuk/Inuit)
- Latino/Latina/Latinx** (d'origine hispanique, latino-américaine)
- Moyen-Orient** (arabe, persan, d'origine ouest-asiatique, par exemple afghan, égyptien, iranien, libanais, kurde, etc.)
- Sud-asiatique** (d'origine sud-asiatique, par exemple, indien de l'Est, pakistanais, bangladais, sri-lankais, indo-caribéen, etc.)
- Blanc** (d'origine européenne, par exemple anglais, italien, allemand, portugais, etc.)
- Une autre** catégorie de course
- Je ne suis pas sûr
- Je ne comprends pas cette question
- Je préfère ne pas répondre

## 7. Religion

### Que signifie RELIGION et/ou AFFILIATION SPIRITUELLE ?

- [Cliquez ici pour plus d'informations](#)

*Les gens peuvent être traités différemment en fonction de leur religion, ou de leur perception de la religion, ce qui peut entraîner des conséquences négatives et des résultats inégaux. L'islamophobie et l'antisémitisme sont des exemples de la façon dont la religion peut être racialisée. Les gens peuvent être victimes de racisme non seulement en raison de la couleur de leur peau, mais aussi d'autres caractéristiques perçues comme étant associées à la religion.*

### Quelle est votre RELIGION et/ou AFFILIATION SPIRITUELLE ? **(Sélectionnez toutes les réponses appropriées)**

- Agnostique  Athée  Chrétien - **Catholique**  Chrétien - **non catholique**  bouddhiste
- hindou  Spiritualité autochtone  musulman  juif  Sikh
- Aucune affiliation religieuse ou spirituelle  Une autre religion ou affiliation spirituelle  Interrogatoire
- Je ne suis pas sûr  Je ne comprends pas cette question  Je préfère ne pas répondre

## 8. Gender / Sexual Orientation

### Quel est votre GENRE ?

- Garçon  Fille  Femelle  Mâle  Non binaire  Non conforme  Femme trans

- Homme trans  Bispirituel  Un autre  Je ne suis pas sûr  Je ne comprends pas la question  
 Je préfère ne pas répondre

**Quelle est votre ORIENTATION SEXUELLE ?**

- Bisexuel  Gay  Lesbienne  Queer  Interrogatoire  hétérosexuel  Un autre  
 Je ne suis pas sûr  Je ne comprends pas la question  Je préfère ne pas répondre

**9. Challenges**

**Que signifie DÉFIS ?**

- [Cliquez ici pour plus d'informations](#)

*Un défi peut être physique, mental, comportemental, développemental, sensoriel, communicationnel ou une combinaison de ces éléments. Des obstacles tels que des environnements difficiles d'accès (comme l'école, les magasins ou les lieux publics), des attitudes négatives et des obstacles à l'information contribuent à l'expérience d'une personne confrontée à un défi.*

*Certaines personnes s'identifient comme ayant des difficultés en raison d'un problème de santé permanent ou à long terme qui les empêche de fonctionner dans un environnement qui n'est pas totalement inclusif et accessible. Les difficultés d'une personne peuvent être diagnostiquées ou non. Elles peuvent être cachées ou visibles. Certains élèves qui ont des difficultés peuvent avoir un plan spécial à l'école pour les aider, comme un plan d'enseignement individualisé (PEI), mais d'autres n'en ont pas.*

**Avez-vous l'un des défis suivants ? (Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent) .**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Dépendance(s)   | <input type="checkbox"/> Douleur   |
| <input type="checkbox"/> Trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH) | <input type="checkbox"/> Handicap(s) physique(s)   |
| <input type="checkbox"/> Trouble du spectre autistique                               | <input type="checkbox"/> Sensoriel (par exemple, réaction inhabituelle au son, à la vue, aux lumières clignotantes, incapacité à traiter la douleur) |
| <input type="checkbox"/> Aveugle ou malvoyant  | <input type="checkbox"/> Troubles de la parole/du langage  |
| <input type="checkbox"/> Sourd ou malentendant                                       | <input type="checkbox"/> Un défi qui n'est pas répertorié ci-dessus (veuillez préciser) :  |
| <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>   |
| <input type="checkbox"/> Déficience(s) intellectuelle(s) ou développementale(s)      | <input type="checkbox"/> Non, je n'ai aucun de ces défis   |
| <input type="checkbox"/> Trouble(s) d'apprentissage                                  | <input type="checkbox"/> Je ne suis pas sûr  |

- Handicap(s) lié(s) à la santé mentale  Je ne comprends pas cette question
- Mobilité (par exemple, fauteuil roulant, déambulateur, béquilles)  Je préfère ne pas répondre

## 10. Household Characteristics (Socio-Economic Status) (from PISA)

**La prochaine section vous posera des questions sur votre lieu de résidence, votre environnement d'apprentissage à la maison et votre accès aux activités à l'école et dans votre communauté. Cela nous aidera à comprendre les différences que les élèves peuvent vivre dans leur vie quotidienne. N'oubliez pas que vous pouvez ignorer toute question à laquelle vous ne souhaitez pas répondre.**

**Dans votre maison, avez-vous :** **(Sélectionnez toutes les réponses appropriées)**

- Une chambre pour vous
- Accès à Internet
- Un abonnement à un service de streaming (par exemple, Netflix, CraveTV, Disney+, etc.)
- Une chambre d'amis
- Un instrument de musique
- Climatisation

**Combien d'éléments parmi les suivants se trouvent dans votre maison ?**

Combien de **téléphones portables** y a-t-il dans votre maison ?

- Aucun  Un  Deux  Trois ou plus

Combien de **téléviseurs** y a-t-il dans votre maison ?

- Aucun  Un  Deux  Trois ou plus

**Combien d'ordinateurs/tablettes y a-t-il chez vous ?**

- Aucun  Un  Deux  Trois ou plus

Combien de **voitures** y a-t-il chez vous ?

- Aucun  Un  Deux  Trois ou plus

Combien de **pièces avec une baignoire ou une douche** y a-t-il dans votre maison ?

- Aucun  Un  Deux  Trois ou plus

**Êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ? Veuillez sélectionner vos réponses dans les menus déroulants à côté de chaque affirmation.**

Avez-vous **quelqu'un à la maison qui peut vous encourager** à terminer vos devoirs ?

- Oui  Parfois  Non  Je ne suis pas sûr  Je ne comprends pas la question  
 Je préfère ne pas répondre

Avez-vous **quelqu'un qui peut réellement vous aider** à la maison pour terminer vos devoirs ?

- Oui  Parfois  Non  Je ne suis pas sûr  Je ne comprends pas la question  
 Je préfère ne pas répondre

**J'ai tout ce dont j'ai besoin à la maison pour m'aider à réussir à l'école** (par exemple, un espace pour travailler, un ordinateur portable/une tablette, un accès Internet, des livres, du papier, des crayons/stylos, etc.).

- Oui  Parfois  Non  Je ne suis pas sûr  Je ne comprends pas la question  
 Je préfère ne pas répondre

### 11. MYSP & SAP (from EQAO) \*new\*

**J'ai plus de bons moments que de mauvais moments.**

Je suis très en désaccord  Je suis un peu en désaccord  Je ne suis pas d'accord ou pas d'accord  Je suis un peu d'accord  Je suis tout à fait d'accord

**Je crois qu'il m'arrivera plus de bonnes choses que de mauvaises.**

Je suis très en désaccord  Je suis un peu en désaccord  Je ne suis pas d'accord ou pas d'accord  Je suis un peu d'accord  Je suis tout à fait d'accord

**Je commence la plupart de mes journées en pensant que je passerai une bonne journée.**

Je suis très en désaccord

Je suis un peu en désaccord

Je ne suis pas d'accord ou pas d'accord

Je suis un peu d'accord

Je suis tout à fait d'accord

### **En général, j'aime être comme je suis.**

Je suis très en désaccord

Je suis un peu en désaccord

Je ne suis pas d'accord ou pas d'accord

Je suis un peu d'accord

Je suis tout à fait d'accord

### **Dans l'ensemble, j'ai de quoi être fier.**

Je suis très en désaccord

Je suis un peu en désaccord

Je ne suis pas d'accord ou pas d'accord

Je suis un peu d'accord

Je suis tout à fait d'accord

### **Il y a beaucoup de choses bien chez moi.**

Je suis très en désaccord

Je suis un peu en désaccord

Je ne suis pas d'accord ou pas d'accord

Je suis un peu d'accord

Je suis tout à fait d'accord

### **Je me sens malheureux la plupart du temps.**

Je suis très en désaccord

Je suis un peu en désaccord

Je ne suis pas d'accord ou pas d'accord

Je suis un peu d'accord

Je suis tout à fait d'accord

### **Je me sens contrarié par certaines choses.**

Je suis très en désaccord

Je suis un peu en désaccord

Je ne suis pas d'accord ou pas d'accord

Je suis un peu d'accord

Je suis tout à fait d'accord

### **J'ai l'impression que je fais souvent des erreurs.**

Je suis très en désaccord

Je suis un peu en désaccord

Je ne suis pas d'accord ou pas d'accord

Je suis un peu d'accord

Je suis tout à fait d'accord

### **En général, comment décririez-vous votre santé ?**

Pavre

Équitable

Bien

Excellent

### **À bien des égards, ma vie est proche de ce que je voudrais qu'elle soit.**

Je suis très en désaccord

Je suis un peu en désaccord

Je ne suis pas d'accord ou pas d'accord

Je suis un peu d'accord

Je suis tout à fait d'accord

## Les choses dans ma vie sont excellentes.

Je suis très en désaccord

Je suis un peu en désaccord

Je ne suis pas d'accord ou pas d'accord

Je suis un peu d'accord

Je suis tout à fait d'accord

## Je suis heureux de ma vie.

Je suis très en désaccord

Je suis un peu en désaccord

Je ne suis pas d'accord ou pas d'accord

Je suis un peu d'accord

Je suis tout à fait d'accord

## Jusqu'à présent, j'ai obtenu les choses importantes que je voulais dans la vie.

Je suis très en désaccord

Je suis un peu en désaccord

Je ne suis pas d'accord ou pas d'accord

Je suis un peu d'accord

Je suis tout à fait d'accord

## Si je pouvais revivre ma vie, je la referais de la même façon.

Je suis très en désaccord

Je suis un peu en désaccord

Je ne suis pas d'accord ou pas d'accord

Je suis un peu d'accord

Je suis tout à fait d'accord

À l'école, les élèves ont... **du temps pour prier et célébrer Dieu dans leur vie.**

Oui  parfois  Non

À l'école, les élèves sont... **encouragés à communiquer avec les autres de manière respectueuse et honnête.**

Oui  parfois  Non

À l'école, les élèves sont... **encouragés à utiliser leur créativité et leur imagination pour résoudre des problèmes et prendre des décisions pour le bien des autres.**

Oui  parfois  Non

À l'école, les élèves ont... **le temps d'apprendre des choses qui les intéressent.**

Oui  parfois  Non

À l'école, les élèves ont... **l'occasion de travailler avec d'autres pour atteindre des objectifs communs et aider les autres.**

- Oui  parfois  Non

À l'école, les élèves sont... **encouragés à faire preuve d'attention envers leur famille, leurs amis et leur communauté religieuse.**

- Oui  parfois  Non

À l'école, les élèves sont... **encouragés à agir à l'image du Christ de manière responsable et respectueuse envers eux-mêmes, les autres et leur environnement.**

- Oui  parfois  Non

**En pensant à mon apprentissage à l'école, je me sens prêt à apprendre au cours de la prochaine année scolaire. (4e à 11e année)**

**En pensant à mon apprentissage à l'école, je me sens prêt pour la prochaine étape de mon expérience d'apprentissage (c'est-à-dire l'apprentissage, le collège, la communauté, l'université, le travail) (12e année)**

- Tout à fait d'accord  Plutôt d'accord  Ni d'accord ni en désaccord  Plutôt en désaccord  
 Fortement en désaccord  Oui, je suis d'accord  Je ne suis pas sûr  Non, je ne suis pas d'accord

**Nous avons tous une bonne santé mentale, tout comme nous avons tous une bonne santé physique.**

La santé mentale est un état positif de bien-être et d'épanouissement. Lorsque nous sommes en bonne santé mentale, nous profitons de la vie, explorons et prenons des risques sains, gérons les défis et trouvons des moyens de contribuer au monde qui nous entoure. C'est quelque chose que nous souhaitons pour nous-mêmes et pour les personnes qui nous sont chères. Tout comme notre santé physique, notre santé mentale change : nous avons tous des moments où nous ne nous sentons pas bien mentalement. Pour plus d'informations, veuillez consulter [Comprendre la santé mentale – Élèves – Santé mentale en milieu scolaire Ontario](https://smho-smso.ca/students/understanding-mental-health/) ( <https://smho-smso.ca/students/understanding-mental-health/> ).

**Êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante ?**

**Si j'ai des questions ou des inquiétudes concernant ma santé mentale, je connais les soutiens disponibles (par exemple, une ligne d'assistance ou des adultes dans mon école).**

- Tout à fait d'accord  Plutôt d'accord  Ni d'accord ni en désaccord  Plutôt en désaccord  
 Fortement en désaccord  Oui, je suis d'accord  Je ne suis pas sûr  Non, je ne suis pas d'accord

## 12. Bullying (from MDI)

### Définition importante : Intimidateur

Il existe de nombreuses façons d'intimider quelqu'un, mais l'intimidateur a un avantage (être plus fort, plus populaire ou autre), veut blesser l'autre personne (ce n'est pas un accident) et le fait de manière répétée (à plusieurs reprises) et injuste. Il arrive parfois qu'un groupe d'élèves intimide un autre élève.

Les quatre questions suivantes pourraient vous mettre mal à l'aise, mais il est important que nous le sachions.

Veuillez répondre honnêtement aux questions.

---

### Cette année scolaire, à quelle fréquence avez-vous été victime d'intimidation de la part d'autres élèves des manières suivantes ?

**Intimidation physique** (par exemple, quelqu'un vous a frappé, bousculé ou donné des coups de pied, vous a craché dessus, vous a battu ou a endommagé ou pris des objets sans permission).

Pas du tout cette année scolaire

Une ou plusieurs fois

Environ tous les mois

Environ chaque semaine

Plusieurs fois par semaine

**Intimidation verbale** (par exemple, quelqu'un vous a insulté, taquiné, embarrassé, menacé ou vous a fait faire des choses que vous ne vouliez pas faire).

Pas du tout cette année scolaire

Une ou plusieurs fois

Environ tous les mois

Environ chaque semaine

Plusieurs fois par semaine

**Intimidation sociale** (par exemple, quelqu'un vous a laissé de côté, vous a exclu, a colporté des ragots et répandu des rumeurs à votre sujet, ou vous a ridiculisé).

Pas du tout cette année scolaire

Une ou plusieurs fois

Environ tous les mois

Environ chaque semaine

Plusieurs fois par semaine

**Cyberintimidation** (par exemple, quelqu'un a utilisé l'ordinateur ou des messages texte pour vous exclure, vous menacer, vous embarrasser ou pour blesser vos sentiments).

Pas du tout cette année scolaire

Une ou plusieurs fois

Environ tous les mois

Environ chaque semaine

Plusieurs fois par semaine

Pensez-vous que les règles de l'école sont appliquées équitablement à tous les élèves de votre classe ?

Non  Oui

### 13. School Experiences (from 2021 Census)

La prochaine section vous posera des questions sur vos expériences et vos croyances – avec vous-même et avec vos pairs, à l'école et en dehors de l'école. Cela nous aidera à comprendre les différences que les élèves peuvent vivre dans leur vie quotidienne. N'oubliez pas que vous pouvez ignorer toute question à laquelle vous ne souhaitez pas répondre.

Quand je suis à l'école... **j'appartiens à un groupe.**

<b>Tout le temps</b> (5 jours par semaine) <input type="radio"/>	<b>Le plus souvent</b> (3-4 jours par semaine) <input checked="" type="radio"/>	<b>Parfois</b> (1 à 2 jours par semaine) <input type="radio"/>	<b>Jamais</b> <input type="radio"/>	Je ne suis pas sûr <input type="radio"/>	Je ne comprends pas cette question <input type="radio"/>	Je préfère ne pas répondre <input type="radio"/>
--	---	--	--	---	---	---

Quand je suis à l'école... **je suis en sécurité.**

<b>Tout le temps</b> (5 jours par semaine) <input type="radio"/>	<b>Le plus souvent</b> (3-4 jours par semaine) <input checked="" type="radio"/>	<b>Parfois</b> (1 à 2 jours par semaine) <input type="radio"/>	<b>Jamais</b> <input type="radio"/>	Je ne suis pas sûr <input type="radio"/>	Je ne comprends pas cette question <input type="radio"/>	Je préfère ne pas répondre <input type="radio"/>
--	---	--	--	---	---	---

Quand je suis à l'école... **Mon école est un endroit agréable où être.**

<b>Tout le temps</b> (5 jours par semaine) <input type="radio"/>	<b>Le plus souvent</b> (3-4 jours par semaine) <input checked="" type="radio"/>	<b>Parfois</b> (1 à 2 jours par semaine) <input type="radio"/>	<b>Jamais</b> <input type="radio"/>	Je ne suis pas sûr <input type="radio"/>	Je ne comprends pas cette question <input type="radio"/>	Je préfère ne pas répondre <input type="radio"/>
--	---	--	--	---	---	---

Quand je suis à l'école... **j'ai hâte de venir à l'école.**

<b>Tout le temps</b> (5 jours par semaine) <input type="radio"/>	<b>Le plus souvent</b> (3-4 jours par semaine) <input checked="" type="radio"/>	<b>Parfois</b> (1 à 2 jours par semaine) <input type="radio"/>	<b>Jamais</b> <input type="radio"/>	Je ne suis pas sûr <input type="radio"/>	Je ne comprends pas cette question <input type="radio"/>	Je préfère ne pas répondre <input type="radio"/>
--	---	--	--	---	---	---

Quand je suis à l'école... **Je me sens à l'aise de parler à des adultes de confiance.**

<b>Tout le temps</b> (5 jours par semaine) <input type="radio"/>	<b>Le plus souvent</b> (3-4 jours par semaine) <input checked="" type="radio"/>	<b>Parfois</b> (1 à 2 jours par semaine) <input type="radio"/>	<b>Jamais</b> <input type="radio"/>	Je ne suis pas sûr <input type="radio"/>	Je ne comprends pas cette question <input type="radio"/>	Je préfère ne pas répondre <input type="radio"/>
--	---	--	--	---	---	---

Quand je suis à l'école... **Un adulte bienveillant à l'école m'écoute.**

<b>Tout le temps</b> <i>(5 jours par semaine)</i>	<b>Le plus souvent</b> <i>(3-4 jours par semaine)</i>	<b>Parfois</b> <i>(1 à 2 jours par semaine)</i>	<b>Jamais</b>	Je ne suis pas sûr	Je ne comprends pas cette question	Je préfère ne pas répondre
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand je suis à l'école... **on m'écoute.**

<b>Tout le temps</b> <i>(5 jours par semaine)</i>	<b>Le plus souvent</b> <i>(3-4 jours par semaine)</i>	<b>Parfois</b> <i>(1 à 2 jours par semaine)</i>	<b>Jamais</b>	Je ne suis pas sûr	Je ne comprends pas cette question	Je préfère ne pas répondre
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand je suis à l'école... **Les adultes de mon école croient que je peux apprendre.**

<b>Tout le temps</b> <i>(5 jours par semaine)</i>	<b>Le plus souvent</b> <i>(3-4 jours par semaine)</i>	<b>Parfois</b> <i>(1 à 2 jours par semaine)</i>	<b>Jamais</b>	Je ne suis pas sûr	Je ne comprends pas cette question	Je préfère ne pas répondre
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand je suis à l'école... **Les adultes de mon école m'encouragent à « aller au-delà de mes objectifs actuels » après le lycée.**

<b>Tout le temps</b> <i>(5 jours par semaine)</i>	<b>Le plus souvent</b> <i>(3-4 jours par semaine)</i>	<b>Parfois</b> <i>(1 à 2 jours par semaine)</i>	<b>Jamais</b>	Je ne suis pas sûr	Je ne comprends pas cette question	Je préfère ne pas répondre
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand je suis à l'école... **j'aime apprendre.**

<b>Tout le temps</b> <i>(5 jours par semaine)</i>	<b>Le plus souvent</b> <i>(3-4 jours par semaine)</i>	<b>Parfois</b> <i>(1 à 2 jours par semaine)</i>	<b>Jamais</b>	Je ne suis pas sûr	Je ne comprends pas cette question	Je préfère ne pas répondre
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand je suis à l'école... **je suis mis au défi de faire de mon mieux.**

<b>Tout le temps</b> <i>(5 jours par semaine)</i>	<b>Le plus souvent</b> <i>(3-4 jours par semaine)</i>	<b>Parfois</b> <i>(1 à 2 jours par semaine)</i>	<b>Jamais</b>	Je ne suis pas sûr	Je ne comprends pas cette question	Je préfère ne pas répondre
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand je suis à l'école... **je trouve les devoirs intéressants.**

<b>Tout le temps</b> (5 jours par semaine) <input type="radio"/>	<b>Le plus souvent</b> (3-4 jours par semaine) <input checked="" type="radio"/>	<b>Parfois</b> (1 à 2 jours par semaine) <input type="radio"/>	<b>Jamais</b> <input type="radio"/>	Je ne suis pas sûr <input type="radio"/>	Je ne comprends pas cette question <input type="radio"/>	Je préfère ne pas répondre <input type="radio"/>
--	---	--	--	---	---	---

Quand je suis à l'école... **Si je travaille dur à l'école, je réussirai.**

<b>Tout le temps</b> (5 jours par semaine) <input type="radio"/>	<b>Le plus souvent</b> (3-4 jours par semaine) <input checked="" type="radio"/>	<b>Parfois</b> (1 à 2 jours par semaine) <input type="radio"/>	<b>Jamais</b> <input type="radio"/>	Je ne suis pas sûr <input type="radio"/>	Je ne comprends pas cette question <input type="radio"/>	Je préfère ne pas répondre <input type="radio"/>
--	---	--	--	---	---	---

Quand je suis à l'école... **j'ai bon espoir pour l'avenir.**

<b>Tout le temps</b> (5 jours par semaine) <input type="radio"/>	<b>Le plus souvent</b> (3-4 jours par semaine) <input checked="" type="radio"/>	<b>Parfois</b> (1 à 2 jours par semaine) <input type="radio"/>	<b>Jamais</b> <input type="radio"/>	Je ne suis pas sûr <input type="radio"/>	Je ne comprends pas cette question <input type="radio"/>	Je préfère ne pas répondre <input type="radio"/>
--	---	--	--	---	---	---

Quand je suis à l'école... **J'aime cette école.**

<b>Tout le temps</b> (5 jours par semaine) <input type="radio"/>	<b>Le plus souvent</b> (3-4 jours par semaine) <input checked="" type="radio"/>	<b>Parfois</b> (1 à 2 jours par semaine) <input type="radio"/>	<b>Jamais</b> <input type="radio"/>	Je ne suis pas sûr <input type="radio"/>	Je ne comprends pas cette question <input type="radio"/>	Je préfère ne pas répondre <input type="radio"/>
--	---	--	--	---	---	---

#### 14. End of Survey

### Page d'aide aux étudiants

Merci d'avoir participé au recensement étudiant 2025 ! Certaines questions de ce sondage vous ont peut-être fait penser à des problèmes que vous rencontrez, peut-être avec d'autres étudiants.

**Vous trouverez ci-dessous une option pour demander de l'aide.**

En cliquant sur la case ci-dessous, vous **enverrez un message privé à votre directeur d'école** indiquant que vous souhaitez parler à un adulte de confiance de votre école. Si vous préférez ne pas parler à votre enseignant ou au directeur d'école, envisagez de parler à un membre de votre famille ou à votre conseiller scolaire. Il est important que les adultes sachent ce qui se passe afin qu'ils puissent vous aider ou aider d'autres élèves qui pourraient avoir des difficultés. Vous pouvez également appeler le service d'aide aux enfants au 1-800-668-6868.

**Souhaitez-vous parler à quelqu'un de votre école d'un problème que vous rencontrez ?**

Non, tout va bien  Oui, j'aimerais parler à quelqu'un

Vous avez indiqué que vous aimeriez parler à quelqu'un de votre école.

**Avec qui aimerais-tu parler ?**

- Un enseignant  Mon directeur  Conseiller d'orientation  Quelqu'un d'autre

Comment s'appellent-ils ?

**Veillez confirmer que vous souhaitez envoyer le message privé suivant à votre directeur :**

Les éléments suivants seront envoyés par courrier électronique directement à votre directeur :

Vous recevez ce message électronique parce que l'élève suivant a indiqué qu'il aimerait parler à quelqu'un de l'école au sujet d'une difficulté à laquelle il est confronté.

- **Votre nom** : \${e://Field/firstname}
- **À qui aimeriez-vous parler** : Yes, I would like to talk to someone  
\${q://QID5/ChoiceTextEntryValue}

- Oui, veuillez envoyer ce message privé à mon directeur.
- Non, s'il vous plaît, n'envoyez pas ce message privé à mon directeur.

Si vous préférez ne pas parler à votre enseignant ou au directeur de l'école, envisagez de parler à un membre de votre famille ou à un adulte de confiance. Il est important que les adultes sachent ce qui se passe afin de pouvoir vous aider ou aider les autres élèves.

**Vous pouvez également appeler le téléphone Kids HELP au 1-800-668-6868.**