



Waterloo Catholic  
District School Board  
Quality, Inclusive, Faith-Based Education

한국어



## 1. Introduction/Assent



# WCDSB 학생 인구 조사 2025

WCDSB 학생 인구 조사에 오신 것을 환영합니다!

우리는 여러분에게 학교와 학교 밖에서의 경험과 자신에 대해 말해 달라고 요청합니다. 우리는 모든 학생을 환영하는 학교를 만들고 싶으며, 이를 실현하기 위해 여러분의 도움이 필요합니다!

이 설문조사에 참여하는 것은 자발적입니다.

설문조사가 끝나면 귀하의 응답은 전체 학생의 다른 모든 응답과 합쳐져 결과 보고서가 작성됩니다. 이 보고서에서는 귀하의 신원을 어떤 식으로도 식별하지 않습니다. 학생 인구 조사에서 수집된 귀하와 관련된 개인 정보에 대한 접근 또는 수정을 요청할 수 있습니다. 귀하의 개인 정보를 추가로 사용하는 데 대한 동의는 철회할 수 있지만, 철회로 인해 학생 인구 조사 활동의 일부로 이미 완료된 분석 및 보고가 변경되지는 않습니다.

이는 귀하와 귀하의 경험에 대해 알려주실 수 있는 기회입니다. 이를 통해 당사는 귀하의 고유한 요구 사항을 보다 잘 충족시키고 귀하가 성공할 수 있도록 도울 수 있습니다.

설문 조사는 완료하는 데 약 15-30분이 걸립니다. 귀하와 귀하의 생각을 가장 잘 설명하는 답변을 선택하십시오. 옳고 그른 답변은 없다는 것을 기억하십시오. 설문 조사에서 이해하지 못하는 것이 있으면 교사에게 설명해 달라고 요청하십시오. 질문에 답하는 데 불편함을 느낀다면 질문을 건너뛰고 다음 질문으로 넘어가십시오. 귀하가 참여하지 않거나 모든 질문에 답하지 않았다고 해서 프로그램, 서비스 또는 혜택이 보류될 수 없습니다.

학생 인구 조사는 WCDSB가 반인종주의법 s.7(2)를 준수하여 체계적 인종 차별을 근절하고 인종적 형평성을 증진하기 위해 만들었습니다. 귀하의 응답은 교육법에 따라 학생 정보 시스템에 있는 이사회가 이미 보유하고 있는 개인 정보와 결합됩니다. 또한 귀하의 응답을 추가 개인 정보(예: 성취, 학점 누적, 졸업률, 정학/퇴학, 특수 교육 서비스, 학업/과외 프로그램 참여)에 연결해야 합니다.

학생 인구 조사에 대한 질문이 있으시면 교장 선생님이나 연구 코디네이터(research@wcdsb.ca)에게 문의해 주세요.

학생 인구 조사에 대해 자세히 알고 싶으신가요?

자세한 내용은 여기를 클릭하세요

가톨릭 학습 커뮤니티로서, 우리는 우리의 신앙에 뿌리를 둔 가치로서 평등과 정의를 추구하면서 복음에서 영감을 받고 인도를 받습니다. 우리의 가톨릭/기독교 전통에서, 우리는 우리가 섬기는 사람들, 즉 직원, 학생, 커뮤니티가 그리스도 안에서 형제 자매로서 존중과 존엄을 가지고 대우받도록 의도적으로 행동하는 도덕적 의무가 있습니다.

따라서 Waterloo Catholic District School Board(WCDSB)의 비전은 우리가 "지역사회의 심장"이 되고 "각자에게 성공을, 모두에게 자리를 제공"하는 데 전념합니다. 우리의 비전을 실현하기 위한 중요한 단계로, 우리의 사목적 계획을 지원하고, 교육부의 평등 행동 계획에 맞춰, 2024-2025 학생 인구 조사에 참여해 주시기 바랍니다!

## 2. Student Assent

등급을 확인해 주세요:

- 나는 4학년이에요
- 나는 5학년이에요
- 나는 6학년이에요
- 나는 7학년이에요
- 나는 8학년이에요
- 나는 9학년이에요
- 나는 10학년이에요
- 나는 11학년이에요
- 나는 12학년이에요
- 아니요, 저는 학년:

이 설문조사에 참여하시겠습니까?

- 아니요
- 예

"아니요"를 클릭했습니다. 설문 조사를 종료하려면 아래의 "설문 조사 종료"를 클릭하세요.

- 종료 설문 조사  설문조사로 돌아가기

### 3. First Language

어린 시절 집에서 배웠고 아직도 이해하는 첫 번째 언어는 무엇입니까? **(해당되는 모든 것을 선택하세요)**

- 영어  프랑스어  캐나다 원주민 언어:

- 위에 나열되지 않은 다른 언어  나는 확신하지 못한다  나는 이 질문을 이해하지 못합니다  
 나는 대답하고 싶지 않다

당신은 다른 언어를 선택했습니다. 어린 시절에 집에서 배웠고 여전히 이해하는 첫 번째 언어는 무엇입니까? **(해당되는 모든 것을 선택하세요)**

나열되지 않은 언어를 처음으로 배우는 경우, 제공된 상자에 답변을 입력할 수 있습니다.

- 알바니아  암하라어  아라비아 말  아르메니아 사람  벵골어  보스니아어  
 중국어(만다린어 및 광둥어 포함)  크로아티아어  네덜란드어  
 필리핀어(타갈로그어 및 필리핀어 포함)  독일어  그리스어  구자라트어  힌디 어  
 헝가리어  이탈리아어  한국어  쿠르드어  말라얄람어  라오어  파슈토어  
 페르시아어(페르시아어)  광택  포르투갈어  펀잡어(Panjabi)  루마니아어  러시아어  
 세르비아어  스페인어  소말리아어  타밀어  티그리냐어  터키어  우크라이나어  
 우르두어  베트남어  위에 나열되지 않은 언어(지정해 주세요):

- 나는 확신하지 못한다  나는 이 질문을 이해하지 못합니다  나는 대답하고 싶지 않다

### 4. Indigenous Identity

원주민, 메티스, 이누이트는 무엇을 뜻하나요?

○ 자세한 내용은 여기를 클릭하세요

**원주민** - 지역의 원주민, 기억을 초월한 날부터 영토를 점유한 사람들. 캐나다의 원주민은 10,000년 전 이 땅에 온 최초의 사람들의 조상이라고 주장합니다. 캐나다의 원주민에는 3개의 인정된 그룹이 있습니다.

1. **이누이트족(Inuk/Inuit)** - 캐나다 북극 지방의 원주민
2. **메티스족** - 역사적 메티스족 국가와 원주민, 유럽 문화 및 정착민의 초기 자손으로 조상을 추적할 수 있는 사람들.
3. **제1국가** - 신분이 있는 인디언과 신분이 없는 인디언으로 간주되는 사람들.

원주민은 메티스족이나 이누이트족이 아닙니다.

당신은 **First Nations, Inuk/Inuit, 그리고/또는 Métis**로 식별합니까? 그렇다면, **해당되는 모든 것을 선택하십시오.**

- 아니요
- 네, 원주민들
- 네, 이누이트/이누이트족이에요
- 네, 메티스예요
- 나는 확신하지 못한다
- 나는 이 질문을 이해하지 못합니다
- 나는 대답하고 싶지 않다

## 5. Ethnic Origin

민족적 또는 문화적 기원은 무엇을 의미합니까?

○ 자세한 내용은 여기를 클릭하세요

여러분 중 일부는 자신의 정체성을 개별 국가와 연관시킬 수 있습니다. 예를 들어, "부모님/조부모님/증조부모님이 온 나라".

민족적 기원은 사람의 민족적 또는 문화적 기원을 말합니다. 민족 집단은 공통된 정체성, 유산, 조상 또는 역사적 과거를 가지고 있으며, 종종 식별 가능한 문화적, 언어적 및/또는 종교적 특성을 가지고 있습니다.

귀하의 민족적 또는 문화적 기원은 무엇입니까? **(해당되는 모든 항목을 선택하세요)**

다시 말해서, 당신의 조부모/증조부모는 어디 출신이신가요?

- 아프가니스탄 사람  알바니아  미국 사람  아라비아 사람  아르메니아 사람
- 오스트리아 사람  바베이도스  벨기에 사람  보스니아  영국 제도의 기원  캐나다 사람
- 중국인  콜롬비아 사람  크로아티아  체코 사람  덴마크 말  네덜란드 사람  동인도
- 이집트 사람  영어  에리트레아  에티오피아 사람  필리핀  핀란드  원주민
- 프랑스 국민  독일 사람  그리스 사람  가이아나 사람  헝가리 인  이누이트족
- 이란  이라크인  아일랜드  이탈리아 사람  자메이카  일본  유대인  한국인
- 쿠르드 사람  라오스  레바논 인  리투아니아 사람  마케도니아  몰티즈  혼혈아
- 멕시코 인  뉴펀들랜드 사람  나이지리아인  노르웨이 인  기타 아프리카 출신
- 기타 유럽 출신  파키스탄 인  팔레스타인 사람  폴란드 사람들  포르투갈 인  편잡
- 루마니아 사람  러시아인  엘살바도르  스코틀랜드 사람  세르비아 사람
- 슬로바키아 사람  슬로베니아  소말리아어  남아시아 출신  스페인 사람  스리랑카
- 수단 인  스웨덴어  스위스  시리아 인  티그리냐어  트리니다드/토바고
- 터키 사람들  우크라이나 말  베트남 사람  웨일스  서인도 제도  유고슬라비아
- 또 다른:  나는 확신하지 못한다  나는 이 질문을 이해하지 못합니다
- 나는 대답하고 싶지 않다

6. Racial Identity

인종 정체성은 무엇을 의미하나요?

자세한 내용은 [여기를 클릭하세요](#)

사람들은 종종 다른 사람들이 자신을 어떻게 보고 대하는지에 따라 특정 "인종"에 속한다고 묘사됩니다. 누가 어떤 인종에 속하는지에 대한 이러한 생각은 일반적으로 피부색과 같은 신체적 특징에 기반합니다. 인종에 대한 생각은 종종 다른 사람들이 사람들에게 강요하여 그들의 삶의 경험과 그들이 대우받는 방식에 영향을 미칠 수 있습니다. 인종은 종종 민족성과 혼동되지만, 인종화된 그룹 내에 여러 민족성이 있을 수 있습니다.

우리 사회에서 사람들은 종종 인종이나 인종적 배경으로 설명됩니다. 예를 들어, 어떤 사람들은 "흑인", "동아시아인", "중동인" 또는 "백인" 등으로 간주됩니다.

어떤 인종 범주가 당신을 가장 잘 설명합니까? **(해당되는 모든 것을 선택하세요)**

이 질문은 '어느 인종 그룹이 당신이 자신을 어떻게 보는지 가장 잘 설명합니까?'라는 질문을 합니다. **배경이 두 개 이상인 경우, 해당하는 모든 것을 선택하십시오.**

- 흑인 (아프리카계, 예: 아프로 카리브해계, 아프리카 캐나다계, 나이지리아계, 에리트레아계 등)
- 동/동남아시아 (동남아시아계, 예: 중국인, 한국인, 일본인, 대만인; 필리핀인, 베트남인, 캄보디아인, 태국인, 인도네시아인 등)
- 캐나다 원주민 (퍼스트 네이션, 메티스, 이누이트)
- Latino/Latina/Latinx (히스패닉계, 라틴 아메리카계)
- 중동인 (아랍인, 페르시아인, 서아시아계, 예: 아프가니스탄인, 이집트인, 이란인, 레바논인, 쿠르드족 등)
- 남아시아인 (남아시아계, 예: 동인도 제도인, 파키스탄계, 방글라데시계, 스리랑카계, 인도-카리브계 등)
- 백인 (유럽계, 예: 영국인, 이탈리아인, 독일인, 포르투갈인 등)
- 또 다른 레이스 카테고리
- 나는 확신하지 못한다
- 나는 이 질문을 이해하지 못합니다
- 나는 대답하고 싶지 않다

## 7. Religion

종교 및/또는 영적 소속은 무엇을 의미합니까?

**자세한 내용은 여기를 클릭하세요**

사람들은 종교 또는 인식된 종교에 따라 다르게 대우받을 수 있으며, 이는 부정적인 영향과 불평등한 결과로 이어질 수 있습니다. 이슬람 혐오증과 반유대주의는 종교가 인종화될 수 있는 방식의 예입니다. 사람들은 피부색뿐만 아니라 종교와 관련된 다른 인식된 특성에 따라 인종 차별을 경험할 수 있습니다.

당신의 종교 및/또는 영적 소속은 무엇입니까? **(해당되는 모든 것을 선택하세요)**

- 불가지론자  무신론자  기독교 - 가톨릭  기독교 - 비가톨릭  불교  힌두 인
- 원주민 영성  무슬림  유대인  시크교  종교적 또는 영적 소속 없음
- 다른 종교 또는 영적 소속  질문  나는 확신하지 못한다  나는 이 질문을 이해하지 못합니다
- 나는 대답하고 싶지 않다

## 8. Gender / Sexual Orientation

당신의 성별은 무엇입니까?

- 소년  소녀  여성  남성  비바이너리  비준수  트랜스 여성  트랜스 남성  
 두 영혼  또 다른  나는 확신하지 못한다  나는 질문을 이해하지 못합니다  
 나는 대답하고 싶지 않다

당신의 성적 지향은 무엇입니까?

- 양성애자  게이  레즈비언  퀴어  질문  이성애자  또 다른  
 나는 확신하지 못한다  나는 질문을 이해하지 못합니다  나는 대답하고 싶지 않다

## 9. Challenges

CHALLENGES는 무엇을 의미하나요?

- 자세한 내용은 [여기를 클릭하세요](#)

도전은 신체적, 정신적, 행동적, 발달적, 감각적, 의사소통적 또는 이러한 것들의 조합일 수 있습니다. 접근하기 어려운 환경(예: 학교, 상점 또는 공공 장소), 부정적인 태도, 정보에 대한 장벽과 같은 장벽은 사람이 도전을 경험하는 데 기여합니다.

일부 사람들은 완전히 포용적이고 접근하기 어려운 환경에서 기능하기 어렵게 만드는 영구적 또는 장기적인 건강 상태로 인해 어려움을 겪고 있다고 밝힙니다. 개인의 어려움은 진단될 수도 있고 진단되지 않을 수도 있습니다. 숨겨져 있거나 보일 수 있습니다. 어려움이 있는 일부 학생은 학교에서 개별 교육 계획(IEP)과 같이 도움이 되는 특별 계획을 가지고 있을 수 있지만, 그렇지 않은 학생도 있습니다.

다음과 같은 어려움을 겪고 계신가요? **(해당되는 모든 항목을 선택하세요.)**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 중독(들)              | <input type="checkbox"/> 통증  |
| <input type="checkbox"/> 주의력결핍 과잉행동장애(ADHD) | <input type="checkbox"/> 신체 장애   |
| <input type="checkbox"/> 자폐 스펙트럼 장애         | <input type="checkbox"/> 감각적(예: 소리, 시각, 번쩍이는 빛, 통증 처리 불능에 대한 비정상적인 반응) |

- 시각 장애인 또는 시력이 약한 사람  
청각 장애 또는 난청
- 
- 발달 장애/지적 장애
- 학습 장애
- 정신 건강 장애/(들)
- 이동성(예: 휠체어, 보행기, 목발)

- 언어 장애  
위에 나열되지 않은 과제(자세히 명시해 주세요):
- 
- 아니요, 저는 이러한 과제 중 어느 것도 가지고 있지 않습니다.
- 나는 확신하지 못한다
- 나는 이 질문을 이해하지 못합니다
- 나는 대답하고 싶지 않다

## 10. Household Characteristics (Socio-Economic Status) (from PISA)

다음 섹션에서는 거주지, 집에서의 학습 환경, 학교와 지역 사회에서 활동에 대한 접근성에 대해 질문합니다. 이를 통해 학생들이 일상 생활에서 경험할 수 있는 차이점을 이해하는 데 도움이 됩니다. 대답하고 싶지 않은 질문은 건너 뛸 수 있다는 점을 기억하세요.

귀하의 집에는 다음이 있습니까? **(해당되는 모든 항목을 선택하십시오)**

- 당신만의 방
- 인터넷 접속
- 스트리밍 서비스 구독(예: Netflix, CraveTV, Disney+ 등)
- 게스트룸
- 약기
- 공기 조절

당신의 집에는 다음 중 몇 개가 있나요?

당신의 집에는 **휴대전화**가 몇 대나 있나요?

- 없음  하나  둘  3개 이상

당신의 집에는 **텔레비전**이 몇 대나 있나요?

- 없음  하나  둘  3개 이상

집에 컴퓨터/태블릿이 몇 대나 있나요?

- 없음  하나  둘  3개 이상

당신의 집에는 차가 몇 대나 있나요?

- 없음  하나  둘  3개 이상

당신의 집에는 욕조나 샤워 시설이 있는 방이 몇 개나 있나요?

- 없음  하나  둘  3개 이상

다음 진술에 동의하십니까? 각 진술 옆의 드롭다운 메뉴에서 응답을 선택하세요.

집에서 학교 숙제를 마칠 수 있도록 격려해 줄 수 있는 사람이 있나요?

- 예  때때로  아니요  나는 확신하지 못한다  나는 질문을 이해하지 못합니다  
 나는 대답하고 싶지 않다

집에서 학교 숙제를 도와줄 수 있는 사람이 있나요?

- 예  때때로  아니요  나는 확신하지 못한다  나는 질문을 이해하지 못합니다  
 나는 대답하고 싶지 않다

저는 학교에서 성공하는 데 필요한 모든 것을 집에 갖추고 있습니다 (예: 작업 공간, 노트북/태블릿, 인터넷 접속, 책, 종이, 연필/펜 등).

- 예  때때로  아니요  나는 확신하지 못한다  나는 질문을 이해하지 못합니다  
 나는 대답하고 싶지 않다

**11. MYSP & SAP (from EQAO) \*new\***



많이 동의하지 않는다    조금 동의하지 않는다    동의하지 않거나 동의하지 않음    조금 동의하다    매우 동의합니다

**나는 내가 잘못된 일을 많이 한다고 느낀다.**

많이 동의하지 않는다    조금 동의하지 않는다    동의하지 않거나 동의하지 않음    조금 동의하다    매우 동의합니다

**전반적으로 당신의 건강 상태는 어떤가요?**

기쁜    공정한    좋은    훌륭한

**대부분의 면에서 내 삶은 내가 원하는 방식에 가깝습니다.**

많이 동의하지 않는다    조금 동의하지 않는다    동의하지 않거나 동의하지 않음    조금 동의하다    매우 동의합니다

**내 인생 속의 것들은 훌륭해요.**

많이 동의하지 않는다    조금 동의하지 않는다    동의하지 않거나 동의하지 않음    조금 동의하다    매우 동의합니다

**나는 내 삶에 만족해요.**

많이 동의하지 않는다    조금 동의하지 않는다    동의하지 않거나 동의하지 않음    조금 동의하다    매우 동의합니다

**지금까지 나는 인생에서 원하는 중요한 것들을 얻었습니다.**

많이 동의하지 않는다    조금 동의하지 않는다    동의하지 않거나 동의하지 않음    조금 동의하다    매우 동의합니다

**만약 내 인생을 다시 살 수 있다면, 나는 똑같은 방식으로 살 것이다.**

많이 동의하지 않는다    조금 동의하지 않는다    동의하지 않거나 동의하지 않음    조금 동의하다    매우 동의합니다

학교에서 학생들은... 기도하고 그들의 삶 속에서 하나님을 기념할 시간을 갖습니다.

예  때때로  아니요

학교에서는 학생들이 다른 사람들과 존중심과 정직한 방식으로 소통하도록 격려합니다.

예  때때로  아니요

학교에서는 학생들이 창의력과 상상력을 사용하여 문제를 해결하고 다른 사람의 이익을 위한 결정을 내리도록 장려합니다.

예  때때로  아니요

학교에서는 학생들에게 관심 있는 분야에 대해 배울 시간이 주어집니다.

예  때때로  아니요

학교에서는 학생들에게... 다른 사람들과 협력하여 공통의 목표를 달성하고 다른 사람들을 도울 수 있는 기회가 주어집니다.

예  때때로  아니요

학교에서는 학생들이 가족, 친구, 신앙 공동체에 대한 관심을 보이도록 격려합니다.

예  때때로  아니요

학교에서 학생들은... 자신과 다른 사람, 그리고 환경에 대해 책임감과 존중심을 갖고 그리스도처럼 행동하도록 격려받습니다.

예  때때로  아니요

학교에서의 학습을 생각해보면, 다음 학년도 학습에 대한 준비가 된 것 같습니다. (4학년~11학년)

학교에서의 학습을 생각해보면, 학습 경험의 다음 단계(예: 견습, 대학, 커뮤니티, 대학, 직장)에 대한 준비가 된 것 같습니다.(12학년)

- 강력히 동의합니다    어느 정도 동의함    동의도 안하고 반대도 안함    약간 동의하지 않음  
 강력히 동의하지 않음    네, 동의합니다    나는 확신하지 못한다    아니요, 동의하지 않습니다

우리 모두는 신체 건강과 마찬가지로 정신 건강을 가지고 있습니다. 정신 건강은 웰빙과 번영 또는 번영의 긍정적인 상태입니다. 우리가 정신적으로 건강할 때, 우리는 삶을 즐기고, 탐험하고 건강한 위험을 감수하고, 도전을 관리하고, 우리 주변 세상에 기여할 방법을 찾습니다. 그것은 우리 자신과 우리가 사랑하는 사람들을 위해 원하는 것입니다. 신체 건강과 마찬가지로 정신 건강도 변합니다. 우리 모두는 정신적으로 건강하지 않다고 느낄 때가 있습니다. 자세한 내용은 [정신 건강 이해 - 학생 - 학교 정신 건강 온타리오 \(https://smho-smsso.ca/students/understanding-mental-health / \)](https://smho-smsso.ca/students/understanding-mental-health/)를 참조하십시오.

다음 진술에 동의하시나요?

정신 건강에 대한 질문이나 우려 사항이 있을 경우, 이용할 수 있는 지원(예: 헬프라인이나 학교 어른)을 알고 있습니다.

- 강력히 동의합니다    어느 정도 동의함    동의도 안하고 반대도 안함    약간 동의하지 않음  
 강력히 동의하지 않음    네, 동의합니다    나는 확신하지 못한다    아니요, 동의하지 않습니다

## 12. Bullying (from MDI)

### 중요한 정의: 괴롭힘

누군가를 괴롭히는 방법은 매우 다양하지만, 괴롭히는 사람은 어떤 이점(더 강함, 더 인기 있음, 또는 다른 무언가)을 가지고 있고, 다른 사람을 해치고 싶어하며(우연이 아님), 반복적으로(계속해서) 부당하게 그렇게 합니다. 때때로 한 무리의 학생들이 다른 학생을 괴롭힐 것입니다.

다음 네 가지 질문은 여러분에게 불편함을 줄 수도 있지만, 우리가 아는 것이 중요합니다.

질문에 정직하게 답변해주세요.

**이번 학년 동안 다른 학생들에게 다음과 같은 방법으로 괴롭힘을 당한 적이 얼마나 됩니까?**

**신체적 괴롭힘** (예를 들어, 누군가가 당신을 때리거나, 밀거나, 발로 차거나, 침을 뱉거나, 때리거나, 허락 없이 물건을 손상시키거나 가져가는 경우).

- 이번 학년에는 전혀 그렇지 않아요     
 한 번 또는 몇 번     
 매달 정도     
 매주 정도     
 일주일에 여러 번

**언어적 괴롭힘** (예를 들어, 누군가가 당신을 욕하거나, 놀리거나, 당황하게 하거나, 위협하거나, 당신이 원하지 않는 일을 하게 하는 경우).

이번 학년에는 전혀 그렇지 않아요  한 번 또는 몇 번  매달 정도  매주 정도  일주일에 여러 번

**사회적 괴롭힘** (예를 들어, 누군가가 당신을 외면하거나, 배제하거나, 당신에 대한 험담을 하거나 소문을 퍼뜨리거나, 당신을 어리석게 보이게 만드는 경우).

이번 학년에는 전혀 그렇지 않아요  한 번 또는 몇 번  매달 정도  매주 정도  일주일에 여러 번

**사이버 괴롭힘** (예를 들어, 누군가가 컴퓨터나 문자 메시지를 이용해 당신을 배제하거나, 위협하거나, 당황하게 하거나, 당신의 감정을 상하게 하는 경우).

이번 학년에는 전혀 그렇지 않아요  한 번 또는 몇 번  매달 정도  매주 정도  일주일에 여러 번

당신은 학교 규칙이 모든 학년에 공평하게 적용된다고 생각하시나요?

아니요  예

### 13. School Experiences (from 2021 Census)

다음 섹션에서는 여러분 자신과 동료, 학교와 학교 밖에서의 여러분의 경험과 신념에 대해 질문합니다. 이를 통해 학생들이 일상 생활에서 경험할 수 있는 차이점을 이해하는 데 도움이 될 것입니다. 답하고 싶지 않은 질문은 건너뛸 수 있다는 점을 기억하세요.

학교에 있을 때 나는 소속감을 느낀다.

항상 (주 5일)  대부분의 시간 (주 3~4일)  어떤 때는 (주 1~2일)  절대  나는 확신하지 못한다  나는 이 질문을 이해하지 못합니다  나는 대답하고 싶지 않다

제가 학교에 있을 때는 안전해요.

항상 (주 5일) <input type="radio"/>	대부분의 시간 (주 3~4일) <input type="radio"/>	어떤 때는 (주 1~2일) <input type="radio"/>	절대 <input type="radio"/>	나는 확신하지 못 한다 <input type="radio"/>	나는 이 질문을 이해하지 못합니 다 <input checked="" type="radio"/>	나는 대답하고 싶 지 않다 <input type="radio"/>
---------------------------------------	--	--	-----------------------------	--	---	--

제가 학교에 있을 때는... 제 학교는 좋은 곳이에요.

항상 (주 5일) <input type="radio"/>	대부분의 시간 (주 3~4일) <input type="radio"/>	어떤 때는 (주 1~2일) <input type="radio"/>	절대 <input type="radio"/>	나는 확신하지 못 한다 <input type="radio"/>	나는 이 질문을 이해하지 못합니 다 <input checked="" type="radio"/>	나는 대답하고 싶 지 않다 <input type="radio"/>
---------------------------------------	--	--	-----------------------------	--	---	--

학교에 있을 때는... 학교에 오는 것을 기대해요.

항상 (주 5일) <input type="radio"/>	대부분의 시간 (주 3~4일) <input type="radio"/>	어떤 때는 (주 1~2일) <input type="radio"/>	절대 <input type="radio"/>	나는 확신하지 못 한다 <input type="radio"/>	나는 이 질문을 이해하지 못합니 다 <input checked="" type="radio"/>	나는 대답하고 싶 지 않다 <input type="radio"/>
---------------------------------------	--	--	-----------------------------	--	---	--

학교에 있을 때는... 신뢰할 수 있는 어른들과 편안하게 대화할 수 있습니다.

항상 (주 5일) <input type="radio"/>	대부분의 시간 (주 3~4일) <input type="radio"/>	어떤 때는 (주 1~2일) <input type="radio"/>	절대 <input type="radio"/>	나는 확신하지 못 한다 <input type="radio"/>	나는 이 질문을 이해하지 못합니 다 <input checked="" type="radio"/>	나는 대답하고 싶 지 않다 <input type="radio"/>
---------------------------------------	--	--	-----------------------------	--	---	--

내가 학교에 있을 때... 학교에서 나의 말을 들어주는 친절한 어른이 있다.

항상 (주 5일) <input type="radio"/>	대부분의 시간 (주 3~4일) <input type="radio"/>	어떤 때는 (주 1~2일) <input type="radio"/>	절대 <input type="radio"/>	나는 확신하지 못 한다 <input type="radio"/>	나는 이 질문을 이해하지 못합니 다 <input checked="" type="radio"/>	나는 대답하고 싶 지 않다 <input type="radio"/>
---------------------------------------	--	--	-----------------------------	--	---	--

제가 학교에 있을 때는... 제 말이 잘 들어집니다.

항상 (주 5일) <input type="radio"/>	대부분의 시간 (주 3~4일) <input type="radio"/>	어떤 때는 (주 1~2일) <input type="radio"/>	절대 <input type="radio"/>	나는 확신하지 못 한다 <input type="radio"/>	나는 이 질문을 이해하지 못합니 다 <input checked="" type="radio"/>	나는 대답하고 싶 지 않다 <input type="radio"/>
---------------------------------------	--	--	-----------------------------	--	---	--

제가 학교에 있을 때... 우리 학교 어른들은 제가 배울 수 있다고 믿습니다.

항상 (주 5일) <input type="radio"/>	대부분의 시간 (주 3~4일) <input type="radio"/>	어떤 때는 (주 1~2일) <input type="radio"/>	절대 <input type="radio"/>	나는 확신하지 못 한다 <input type="radio"/>	나는 이 질문을 이해하지 못합니 다 <input checked="" type="radio"/>	나는 대답하고 싶 지 않다 <input type="radio"/>
---------------------------------------	--	--	-----------------------------	--	---	--

제가 학교에 다닐 때... 우리 학교 어른들은 고등학교 졸업 후 "현재 목표를 넘어서라"고 격려해 주셨어요.

항상 (주 5일)	대부분의 시간 (주 3~4일)	어떤 때는 (주 1~2일)	절대	나는 확신하지 못 한다	나는 이 질문을 이해하지 못합니	나는 대답하고 싶 지 않다
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

저는 학교에 있을 때 배우는 것을 좋아해요.

항상 (주 5일)	대부분의 시간 (주 3~4일)	어떤 때는 (주 1~2일)	절대	나는 확신하지 못 한다	나는 이 질문을 이해하지 못합니	나는 대답하고 싶 지 않다
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

학교에 있을 때는 최선을 다해야 한다는 도전을 받습니다.

항상 (주 5일)	대부분의 시간 (주 3~4일)	어떤 때는 (주 1~2일)	절대	나는 확신하지 못 한다	나는 이 질문을 이해하지 못합니	나는 대답하고 싶 지 않다
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

학교에 있을 때는... 학교 공부가 재밌어요.

항상 (주 5일)	대부분의 시간 (주 3~4일)	어떤 때는 (주 1~2일)	절대	나는 확신하지 못 한다	나는 이 질문을 이해하지 못합니	나는 대답하고 싶 지 않다
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

내가 학교에 다닐 때... 학교에서 열심히 공부하면 성공할 수 있을 거야.

항상 (주 5일)	대부분의 시간 (주 3~4일)	어떤 때는 (주 1~2일)	절대	나는 확신하지 못 한다	나는 이 질문을 이해하지 못합니	나는 대답하고 싶 지 않다
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

학교에 다닐 때는 미래에 대해 희망적이었습니다.

항상 (주 5일)	대부분의 시간 (주 3~4일)	어떤 때는 (주 1~2일)	절대	나는 확신하지 못 한다	나는 이 질문을 이해하지 못합니	나는 대답하고 싶 지 않다
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

제가 학교에 있을 때는... 이 학교가 좋아요.

항상 (주 5일)	대부분의 시간 (주 3~4일)	어떤 때는 (주 1~2일)	절대	나는 확신하지 못 한다	나는 이 질문을 이해하지 못합니	나는 대답하고 싶 지 않다
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 14. End of Survey

### 학생 도움말 페이지

2025년 학생 인구 조사에 참여해 주셔서 감사합니다! 이 설문 조사의 일부 질문은 여러분이 겪고 있는 문제, 아마도 다른 학생들과의 문제를 생각하게 했을 것입니다.

도움을 요청하는 옵션은 다음과 같습니다.

아래 상자를 클릭하면 교장 선생님에게 학교에서 신뢰할 수 있는 어른과 이야기하고 싶다는 내용의 개인 메시지가 전송 됩니다. 선생님이나 교장과 이야기하고 싶지 않다면 가족이나 학교 상담원과 이야기하는 것을 고려하세요. 어른들이 무슨 일이 일어나고 있는지 아는 것이 중요하며, 그래야 여러분이나 어려움을 겪고 있는 다른 학생들을 도울 수 있습니다. Kids HELP 전화번호 1-800-668-6868로 전화할 수도 있습니다.

여러분이 겪고 있는 문제에 대해 학교의 누군가와 이야기하고 싶으신가요?

- 아니, 다 괜찮아요  네, 저는 누군가와 이야기하고 싶습니다.

귀하는 학교 측과 통화하고 싶다는 의사를 밝혔습니다.

누구와 통화하고 싶으신가요?

- 선생님  내 교장 선생님  진로상담사  다른 사람

그들의 이름이 뭐니?

다음 개인 메시지를 교장 선생님께 보내시겠습니까?

다음 내용은 교장 선생님께 직접 이메일로 전송됩니다.

이 이메일 메시지를 받은 이유는 다음 학생이 자신이 겪고 있는 어려움에 대해 학교의 누군가와 이야기하고 싶다고 밝혔기 때문입니다.

- **당신의 이름 :** \${e://Field/firstname}
- **통화하고 싶은 사람 :** Yes, I would like to talk to someone  
\${q://QID5/ChoiceTextEntryValue}

- 네, 이 개인 메시지를 교장 선생님께 보내주세요.  
 아니요, 이 개인 메시지를 교장 선생님께 보내지 마십시오.

선생님이나 교장 선생님과 이야기하고 싶지 않다면 가족이나 신뢰할 수 있는 어른과 이야기하는 것을 고려하세요. 어른들이 무슨 일이 일어나고 있는지 아는 것이 중요해서 여러분이나 다른 학생들을 도울 수 있습니다.

**또한 1-800-668-6868번으로 Kids HELP 전화번호로 전화할 수도 있습니다.**

Powered by Qualtrics