



Waterloo Catholic
District School Board
Quality, Inclusive, Faith-Based Education

Polski



1. Introduction/Assent



Spis uczniów WCDSB 2025

Witamy w spisie uczniów WCDSB!

Prosimy, abyś opowiedział nam o sobie i swoich doświadczeniach w szkole i poza szkołą. Chcemy tworzyć szkoły przyjazne dla wszystkich uczniów i potrzebujemy Twojej pomocy, aby to osiągnąć!

Wypełnienie tej ankiety jest dobrowolne.

Po zakończeniu ankiety Twoja odpowiedź zostanie połączona ze wszystkimi innymi odpowiedziami studentów z całego WCDSB, aby utworzyć raport z wynikami – nie zostaniesz w żaden sposób zidentyfikowany w tym raporcie. Możesz poprosić o dostęp do danych osobowych zebranych w Spisie Studentów, które Cię dotyczą, lub o ich korektę. Zgoda może zostać wycofana na dalsze wykorzystywanie Twoich danych osobowych, ale wycofanie nie spowoduje zmian w analizie ani w raporcie, które zostały już ukończone w ramach działalności Spisu Uczniów.

To Twoja szansa, aby opowiedzieć nam o sobie i swoich doświadczeniach, abyśmy mogli lepiej odpowiedzieć na Twoje wyjątkowe potrzeby i pomóc Ci osiągnąć sukces.

Ankieta zajmie około 15-30 minut. Wybierz odpowiedź, która najlepiej opisuje Ciebie i to, co myślisz. Pamiętaj, że nie ma dobrych ani złych odpowiedzi. Jeśli jest coś, czego nie rozumiesz w ankiecie, poproś nauczyciela o wyjaśnienie. Jeśli nie czujesz się komfortowo, odpowiadając na pytanie, pomiń pytanie i przejdź do następnego. Żaden program, usługa lub korzyść nie mogą zostać wstrzymane z powodu nieuczestniczenia lub braku odpowiedzi na wszystkie pytania.

Spis uczniów został utworzony przez WCDSB w celu dostosowania się do ustawy przeciw rasizmowi w

s.7(2) w celu wyeliminowania systemowego rasizmu i promowania równości rasowej. Twoje odpowiedzi zostaną połączone z danymi osobowymi, które WCDSB już posiada w naszym systemie informacji o uczniach na mocy ustawy o edukacji. Jesteśmy również zobowiązani do powiązania Twoich odpowiedzi z dodatkowymi danymi osobowymi (tj. osiągnięcia, gromadzenie punktów, wskaźnik ukończenia szkoły, zawieszenia/wydalenia, usługi edukacji specjalnej oraz udział w programach akademickich/pozalekcyjnych).

Jeśli masz jakiegokolwiek pytania dotyczące spisu uczniów, skontaktuj się ze swoim dyrektorem lub koordynatorem ds. badań (research@wcdsb.ca)

Chcesz dowiedzieć się więcej o spisie uczniów?

Kliknij tutaj, aby uzyskać więcej informacji

Jako katolicka społeczność edukacyjna jesteśmy inspirowani i kierowani przez Ewangelię w naszym dążeniu do równości i sprawiedliwości jako wartości zakorzenionej w naszej wierze. W naszej katolickiej/chrześcijańskiej tradycji mamy moralny nakaz, aby działać celowo, aby zapewnić, że ci, którym służymy – personel, studenci i społeczności – są traktowani z szacunkiem i godnością jako bracia i siostry w Chrystusie.

W związku z tym wizja Waterloo Catholic District School Board (WCDSB) zobowiązuje nas do bycia „sercem społeczności”, oferując „sukces dla każdego i miejsce dla wszystkich”. Jako ważny krok w urzeczywistnianiu naszej wizji, w ramach wsparcia naszego planu duszpasterskiego i zgodnie z Planem działań na rzecz równości Ministerstwa Edukacji, zapraszamy do wzięcia udziału w naszym spisie uczniów 2024-2025!

2. Student Assent

Proszę potwierdzić swoją klasę:

- Jestem w 4 klasie
- Jestem w 5 klasie
- Jestem w 6 klasie
- Jestem w 7 klasie
- Jestem w 8 klasie
- Jestem w 9 klasie
- Jestem w 10 klasie
- Jestem w klasie 11
- Jestem w 12 klasie

Nie, jestem w klasie:

Czy chcesz wziąć udział w tej ankiecie?

Nie Tak

Kliknąłeś „Nie”. Aby opuścić ankietę, kliknij „Wyjdź z ankiety” poniżej.

Ankieta wyjściowa Wróć do ankiety

3. First Language

Jakiego języka(ów) nauczyłeś(aś) się w domu jako dziecko i nadal go rozumiesz? (Zaznacz wszystkie właściwe odpowiedzi)

angielski francuski Język rdzenny Kanady:

Inny język nie wymieniony powyżej Nie jestem pewien Nie rozumiem tego pytania

Wolę nie odpowiadać

Wybrałeś inny język. Jaki jest pierwszy język(i), którego(ych) nauczyłeś(aś) się w domu jako dziecko i nadal rozumiesz? (Zaznacz wszystkie, które mają zastosowanie)

Jeśli najpierw nauczyłeś się języka lub języków, które nie znajdują się na liście, możesz wpisać odpowiedź w przeznaczonym do tego polu.

albański amharski arabski ormiański bengalski bośniacki

chiński (w tym mandaryński i kantoński) chorwacki Holenderski

filipiński (w tym tagalski i pilipiński) niemiecki grecki Gudżarati hinduski

węgierski włoski koreański kurdyjski Malajalam Laotański paszto

Perski (Farsi) Polski portugalski Pendżabski (Panjabi) rumuński rosyjski

serbski hiszpański Somali Tamil Tigrinia turecki ukraiński Urdu

wietnamski Język lub języki niewymienione powyżej (proszę podać):

Nie jestem pewien Nie rozumiem tego pytania Wolę nie odpowiadać

4. Indigenous Identity

Co oznaczają określenia „Pierwsze Narody”, „Métis” i/lub „Inuk/Inuit”?

[Kliknij tutaj, aby uzyskać więcej informacji](#)

Rdzenni mieszkańcy – Rdzenni mieszkańcy danego obszaru, ludzie, którzy zajmowali terytorium od niepamiętnych czasów. Rdzenni mieszkańcy Kanady twierdzą, że są przodkami pierwszych ludzi, którzy przybyli na tę ziemię ponad 10 000 lat temu. Spośród rdzennych mieszkańców Kanady istnieją 3 uznane grupy.

1. Inuk/Inuit – pierwotni mieszkańcy arktycznej Kanady

2. Metysi – osoby, które mogą prześledzić swoje pochodzenie aż do historycznego narodu Metysów oraz pierwotnych potomków kultur i osad Pierwszych Narodów i Europejczyków.

3. Pierwsze Narody – ci, którzy są uważani za Indian posiadających status i nie posiadających statusu.

Ludzie Pierwotnych Narodów nie są Metysami ani Inuitami.

Czy identyfikujesz się jako First Nations, Inuk/Inuit i/lub Métis? Jeśli tak, **zaznacz wszystkie pasujące odpowiedzi.**

- NIE
 Tak, Pierwsze Narody
 Tak, Inuk/Inuit
 Tak, Metysi
 Nie jestem pewien
 Nie rozumiem tego pytania
 Wolę nie odpowiadać

5. Ethnic Origin

Co oznacza POCHODZENIE ETNICZNE lub KULTUROWE?

[Kliknij tutaj, aby uzyskać więcej informacji](#)

Niektórzy z was mogą kojarzyć swoją tożsamość z konkretnym krajem. Na przykład „kraj, z którego pochodzili twoi rodzice / dziadkowie / pradziadkowie”.

Pochodzenie etniczne odnosi się do pochodzenia etnicznego lub kulturowego danej osoby. Grupy etniczne mają wspólną tożsamość, dziedzictwo, przodków lub przeszłość historyczną, często z rozpoznawalnymi cechami kulturowymi, językowymi i/lub religijnymi.

Jakie jest Twoje POCHODZENIE ETNICZNE lub KULTUROWE? (Zaznacz wszystkie właściwe odpowiedzi)

Inaczej mówiąc, skąd pochodzą Twoi dziadkowie/prababcie?

- afgański albański amerykański Arab ormiański austriacki Barbadoski
 belgijski bośniacki Początki Wysp Brytyjskich kanadyjski chiński
 Kolumbijski chorwacki czeski duński Holenderski Wschodnioindyjski
 Egipcjanin angielski Erytrejski etiopczyk Filipiński fiński
 Pierwsze Narody francuski niemiecki grecki Gujański węgierski
 Inuk/Inuit irański iracki irlandzki włoski Jamajski japoński
 żydowski koreański Kurd Laotański libański litewski Macedoński
 maltański Metys Meksykański Nowofundlandczyk Nigeryjski norweski
 Inne pochodzenie afrykańskie Inne europejskie pochodzenie Pakistański palestyński
 Polski portugalski Pendżabski rumuński rosyjski Salvadorski Szkocki
 serbski słowacki słoweński Somali Pochodzenie południowoazjatyckie
 hiszpański Sri Lanka Sudański szwedzki szwajcarski syryjski Tigrinia
 Trynidadzki/Tobagoński Turek ukraiński wietnamski walijski
 Zachodnioindyjski Jugosłowiański Inny: Nie jestem pewien

- Nie rozumiem tego pytania Wolę nie odpowiadać

6. Racial Identity

Co oznacza TOŻSAMOŚĆ RASOWA?

 [Kliknij tutaj, aby uzyskać więcej informacji](#)

Ludzie są często opisywani jako należący do określonej „rasy” na podstawie tego, jak inni ich postrzegają i jak się wobec nich zachowują. Te idee dotyczące tego, kto należy do jakiej rasy, są zazwyczaj oparte na cechach fizycznych, takich jak kolor skóry. Idee dotyczące rasy są często narzucane ludziom przez innych w sposób, który może wpływać na ich doświadczenia życiowe i sposób, w jaki są traktowani. Rasa jest często mylona z przynależnością etniczną, ale często w obrębie grupy rasowej może być kilka przynależności etnicznych.

W naszym społeczeństwie ludzie są często opisywani przez ich rasę lub pochodzenie rasowe. Na przykład niektórzy ludzie są uważani za „czarnych”, „wschodnioazjatyckich”, „bliskowschodnich” lub „białych” itd.

Która KATEGORIA RASOWA najlepiej Cię opisuje? **(Zaznacz wszystkie właściwe odpowiedzi)**

Zwróć uwagę, że to pytanie brzmi: „Która grupa rasowa najlepiej opisuje to, jak postrzegasz siebie?”

Jeśli masz więcej niż jedno pochodzenie, zaznacz wszystkie, które pasują.

- Czarny** (pochodzenia afrykańskiego, np. Afro-Karaibski, Afro-Kanadyjski, Nigeryjski, Erytrejski itd.)
- Azja Wschodnia/Południowo-Wschodnia** (pochodzenie południowo-wschodnioazjatyckie, np. chińskie, koreańskie, japońskie, tajwańskie; filipińskie, wietnamskie, kambodżańskie, tajskie, indonezyjskie itd.)
- Rdzeni mieszkańcy Kanady** (Pierwsze Narody, Metysi, Inuk/Inuici)
- Latino/Latina/Latinx** (pochodzenie hiszpańskie, Ameryka Łacińska)
- Bliskowschodnie** (pochodzenie arabskie, perskie, zachodnioazjatyckie, np. afgańskie, egipskie, irańskie, libańskie, kurdyjskie itp.)
- Południowoazjatycki** (pochodzenie południowoazjatyckie, np. indyjskie, pakistańskie, bangladeskie, lankijskie, indyjsko-karaibskie itd.)
- Biały** (pochodzenie europejskie, np. angielskie, włoskie, niemieckie, portugalskie itd.)
- Inna** kategoria
- Nie jestem pewien
- Nie rozumiem tego pytania
- Wolę nie odpowiadać

7. Religion

Co oznacza RELIGIA i/lub PRZYNALEŻNOŚĆ DUCHOWA?

[Kliknij tutaj, aby uzyskać więcej informacji](#)

Ludzie mogą być traktowani inaczej ze względu na swoją religię lub postrzeganą religię, co może prowadzić do negatywnych skutków i nierównych wyników. Islamofobia i antysemityzm są przykładami sposobu, w jaki religia może być kojarzona z rasą. Ludzie mogą doświadczać rasizmu nie tylko ze względu na kolor skóry, ale także inne postrzegane cechy, które są związane z religią.

Jaka jest Twoja RELIGIA i/lub PRZYNALEŻNOŚĆ DUCHOWA? **(Zaznacz wszystkie właściwe odpowiedzi)**

- Agnostyk Ateista Chrześcijańsko- **katolicki** Chrześcijanin - **nie-katolik**
 buddyjski Hinduś Duchowość tubylcza muzułmański żydowski Sikh
 Brak przynależności religijnej lub duchowej Inna religia lub przynależność duchowa
 Pytający Nie jestem pewien Nie rozumiem tego pytania Wolę nie odpowiadać

8. Gender / Sexual Orientation

Jaka jest Twoja PŁEĆ?

- Chłopiec Dziewczyna Kobieta Mężczyzna Niebinarny/a
 Osoba, która nie pasuje do norm płciowych męskich lub żeńskich Kobieta transseksualna
 Mężczyzna transseksualny Dwuduszny Inny Nie jestem pewien
 Nie rozumiem pytania Wolę nie odpowiadać

Jaka jest Twoja ORIENTACJA SEKSUALNA?

- Biseksualny Gej Lesbijka Queer Pytający/a Heteroseksualny/a
 Inny/a Nie jestem pewien Nie rozumiem pytania Wolę nie odpowiadać

9. Challenges

Co oznacza słowo "Wyzwanie"?

[Kliknij tutaj, aby uzyskać więcej informacji](#)

Wyzwanie może być fizyczne, psychiczne, behawioralne, rozwojowe, sensoryczne, komunikacyjne lub kombinacja dowolnego z nich. Bariery, takie jak trudno dostępne miejsca (jak szkoła, sklepy lub miejsca publiczne), negatywne nastawienie i bariery dostępu do informacji, przyczyniają się do doświadczenia przez osobę wyzwania.

Niektórzy ludzie identyfikują się jako mający wyzwanie z powodu stałego lub długotrwałego stanu zdrowia, który utrudnia im funkcjonowanie w środowisku, które nie jest w pełni inkluzywne i dostępne. Wyzwanie danej osoby może być zdiagnozowane lub niezdiagnozowane. Może być ukryte lub widoczne. Niektórzy uczniowie, którzy mają wyzwania, mogą mieć specjalny plan w szkole, który im pomoże, taki jak Indywidualny Plan Edukacyjny (IEP), ale niektórzy nie.

Czy zmagasz się z któryś z poniższych wyzwań? **(Zaznacz wszystkie właściwe odpowiedzi)**

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Uzależnienie(a) | <input type="checkbox"/> Ból |
| <input type="checkbox"/> Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD) | <input type="checkbox"/> Niepełnosprawność(ci) fizyczna(e) |
| <input type="checkbox"/> Zaburzenia ze spektrum autyzmu | <input type="checkbox"/> Zmysłowe (np. nietypowa reakcja na dźwięk, wzrok, migające światła, niezdolność do przetwarzania bólu) |
| <input type="checkbox"/> Niewidomy lub słabowidzący | <input type="checkbox"/> Zaburzenia mowy/języka |
| <input type="checkbox"/> Głuchy lub niedosłyszący | <input type="checkbox"/> Wyzwanie, którego nie ma na powyższej liście (proszę podać jakie): |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> |
| <input type="checkbox"/> Niepełnosprawność rozwojowa/intelektualna | <input type="checkbox"/> Nie, nie mam żadnego z tych wyzwań |
| <input type="checkbox"/> Niepełnosprawność intelektualna | <input type="checkbox"/> Nie jestem pewien |
| <input type="checkbox"/> Niepełnosprawność/niepełnosprawności psychiczne | <input type="checkbox"/> Nie rozumiem tego pytania |
| <input type="checkbox"/> Mobilność (np. wózek inwalidzki, balkonik, kule) | <input type="checkbox"/> Wolę nie odpowiadać |

10. Household Characteristics (Socio-Economic Status) (from PISA)

W tej sekcji zapytamy Cię o miejsce zamieszkania, środowisko nauki w domu i dostęp do zajęć w szkole i społeczności. Pomoże nam to zrozumieć różnice, których uczniowie mogą doświadczać w swoim codziennym życiu. Pamiętaj, że możesz pominąć każde pytanie, na które nie chcesz odpowiedzieć.

Czy w Twoim domu znajduje się: (Zaznacz wszystkie właściwe odpowiedzi)

- Pokój dla Ciebie
- Dostęp do Internetu
- Subskrypcja usługi przesyłania strumieniowego (np. Netflix, CraveTV, Disney+ itp.)
- Pokój gościnny
- Instrument muzyczny
- Klimatyzacja

Ile z poniższych rzeczy znajduje się w Twoim domu?

Ile **telefonów komórkowych** jest w Twoim domu?

- Zero Jeden Dwa Trzy lub więcej

Ile **telewizorów** jest w Twoim domu?

- Zero Jeden Dwa Trzy lub więcej

Ile komputerów/tabletów jest w Twoim domu?

- Zero Jeden Dwa Trzy lub więcej

Ile **samochodów** jest w Twoim domu?

- Zero Jeden Dwa Trzy lub więcej

Ile pokoi w Twoim domu jest z wanną lub prysznicem ?

- Zero Jeden Dwa Trzy lub więcej

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Wybierz odpowiedzi z menu rozwijanego obok każdego stwierdzenia.

Czy masz **kogoś w domu, kto motywuje Cię** do ukończenia prac domowych?

- Tak Czasami NIE Nie jestem pewien Nie rozumiem pytania
 Wolę nie odpowiadać

Czy masz **kogoś, kto może Ci pomóc** w domu w odrabianiu prac domowych?

- Tak Czasami NIE Nie jestem pewien Nie rozumiem pytania
 Wolę nie odpowiadać

Mam w domu wszystko, czego potrzebuję, aby odnieść sukces w szkole (np. miejsce do pracy, laptop/tablet, dostęp do internetu, książki, papier, ołówki/długopisy itp.).

- Tak Czasami NIE Nie jestem pewien Nie rozumiem pytania
 Wolę nie odpowiadać

11. MYSP & SAP (from EQAO) *new*

Mam więcej dobrych chwil niż złych.

- Zdecydowanie się nie zgadzam Raczej się nie zgadzam Ani się zgadzam ani nie zgadzam Raczej się zgadzam Zdecydowanie się zgadzam

Wierzę, że spotka mnie więcej dobrych rzeczy niż złych.

- Zdecydowanie się nie zgadzam Raczej się nie zgadzam Ani się zgadzam ani nie zgadzam Raczej się zgadzam Zdecydowanie się zgadzam

Większość dni zaczynam z myślą, że będzie to dobry dzień.

- Zdecydowanie się nie zgadzam Raczej się nie zgadzam Ani się zgadzam ani nie zgadzam Raczej się zgadzam Zdecydowanie się zgadzam

Generalnie lubię być taki, jaki jestem.

Zdecydowanie się nie
zgadzam

Raczej się nie
zgadzam

Ani się zgadzam ani
nie zgadzam

Raczej się zgadzam

Zdecydowanie się
zgadzam

Ogólnie rzecz biorąc, mam wiele powodów do dumy.

Zdecydowanie się nie
zgadzam

Raczej się nie
zgadzam

Ani się zgadzam ani
nie zgadzam

Raczej się zgadzam

Zdecydowanie się
zgadzam

Jest we mnie wiele dobrych rzeczy.

Zdecydowanie się nie
zgadzam

Raczej się nie
zgadzam

Ani się zgadzam ani
nie zgadzam

Raczej się zgadzam

Zdecydowanie się
zgadzam

Często czuję się nieszczęśliwy.

Zdecydowanie się nie
zgadzam

Raczej się nie
zgadzam

Ani się zgadzam ani
nie zgadzam

Raczej się zgadzam

Zdecydowanie się
zgadzam

Czuje się zirytowany pewnymi rzeczami.

Zdecydowanie się nie
zgadzam

Raczej się nie
zgadzam

Ani się zgadzam ani
nie zgadzam

Raczej się zgadzam

Zdecydowanie się
zgadzam

Czuje, że często robię coś źle.

Zdecydowanie się nie
zgadzam

Raczej się nie
zgadzam

Ani się zgadzam ani
nie zgadzam

Raczej się zgadzam

Zdecydowanie się
zgadzam

Jak ogólnie opisałbyś swój stan zdrowia?

Słaby

Przeciętny

Dobry

Doskonały

Pod wieloma względami moje życie jest bliskie temu, jakie chciałbym, żeby było.

Zdecydowanie się nie
zgadzam

Raczej się nie
zgadzam

Ani się zgadzam ani
nie zgadzam

Raczej się zgadzam

Zdecydowanie się
zgadzam

Moje życie jest doskonałe.

Zdecydowanie się nie
zgadzam

Raczej się nie
zgadzam

Ani się zgadzam ani
nie zgadzam

Raczej się zgadzam

Zdecydowanie się
zgadzam

Jestem zadowolony ze swojego życia.

Zdecydowanie się nie
zgadzam

Raczej się nie
zgadzam

Ani się zgadzam ani
nie zgadzam

Raczej się zgadzam

Zdecydowanie się
zgadzam

Do tej pory udało mi się osiągnąć to, czego pragnę w życiu.

Zdecydowanie się nie
zgadzam

Raczej się nie
zgadzam

Ani się zgadzam ani
nie zgadzam

Raczej się zgadzam

Zdecydowanie się
zgadzam

Gdybym mógł przeżyć swoje życie jeszcze raz, zrobiłbym to samo.

Zdecydowanie się nie
zgadzam

Raczej się nie
zgadzam

Ani się zgadzam ani
nie zgadzam

Raczej się zgadzam

Zdecydowanie się
zgadzam

W szkole uczniowie mają... **czas na modlitwę i oddawanie czci Bogu w swoim życiu.**

Tak Czasami NIE

W szkole uczniowie są... **zachęceni do komunikowania się z innymi w sposób uczciwy i pełen szacunku.**

Tak Czasami NIE

W szkole uczniowie są... **zachęceni do wykorzystywania swojej kreatywności i wyobraźni w celu rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji służących dobru innych.**

Tak Czasami NIE

W szkole uczniowie mają... **czas na naukę tego, co ich interesuje.**

- Tak Czasami NIE

W szkole uczniowie mają... **okazję współpracować z innymi, aby osiągać wspólne cele i pomagać innym.**

- Tak Czasami NIE

W szkole uczniowie są... **zachęceni do okazywania troski o swoją rodzinę, przyjaciół i wspólnotę wyznaniową.**

- Tak Czasami NIE

W szkole uczniowie są... **zachęceni do postępowania na wzór Chrystusa, w sposób odpowiedzialny i pełen szacunku wobec siebie, innych i otoczenia.**

- Tak Czasami NIE

Myśląc o swojej nauce w szkole, czuję się przygotowany do nauki w przyszłym roku szkolnym. (klasy 4-11)

Myśląc o nauce w szkole, czuję się przygotowany na kolejny etap mojego doświadczenia edukacyjnego (tj. praktyki, studia, społeczność, uniwersytet, praca) (klasa 12)

- Zdecydowanie się zgadzam Raczej się zgadzam Ani się zgadzam, ani nie zgadzam
 Raczej się nie zgadzam Zdecydowanie się nie zgadzam Tak, zgadzam się
 Nie jestem pewien Nie, nie zgadzam się

Wszyscy mamy zdrowie psychiczne, tak jak wszyscy mamy zdrowie fizyczne. Zdrowie psychiczne to pozytywny stan dobrego samopoczucia i rozkwitu. Kiedy jesteśmy zdrowi psychicznie, cieszymy się życiem, odkrywamy i podejmujemy zdrowe ryzyko, radzimy sobie z wyzwaniami i znajdujemy sposoby, aby przyczynić się do otaczającego nas świata. To jest coś, czego chcemy dla siebie i osób, na których nam zależy. Podobnie jak nasze zdrowie fizyczne, nasze zdrowie psychiczne się zmienia – wszyscy mamy chwile, kiedy nie czujemy się dobrze psychicznie. Aby uzyskać więcej informacji, zapoznaj się z [dokumentem Understanding mental health - Students - School Mental Health Ontario](https://smho-smso.ca/students/understanding-mental-health/) (<https://smho-smso.ca/students/understanding-mental-health/>).

Czy zgadzasz się z poniższym stwierdzeniem?

Jeśli mam pytania lub wątpliwości dotyczące mojego zdrowia psychicznego, wiem o dostępnych formach wsparcia (na przykład o infolinii lub osobach dorosłych w mojej szkole).

- Zdecydowanie się zgadzam Raczej się zgadzam Ani się zgadzam, ani nie zgadzam
 Raczej się nie zgadzam Zdecydowanie się nie zgadzam Tak, zgadzam się
 Nie jestem pewien Nie, nie zgadzam się

12. Bullying (from MDI)

Ważna definicja: tyran

Istnieje wiele różnych sposobów na nękanie kogoś, ale dręczyciel ma jakąś przewagę (jest silniejszy, bardziej popularny lub ma coś innego), chce skrzywdzić drugą osobę (to nie jest przypadek) i robi to wielokrotnie (w kółko) i niesprawiedliwie. Czasami grupa uczniów będzie nękać innego ucznia.

Następne cztery pytania mogą sprawić, że poczujesz się nieswojo, ale ważne jest, abyśmy znali Twoje odpowiedzi.

Prosimy o szczerze odpowiedzi na pytania.

Jak często w tym roku szkolnym spotkałeś się z prześladowaniem ze strony innych uczniów w następujący sposób?

Przemoc fizyczna (na przykład ktoś uderzył, popchnął lub kopnął Cię, opluł Cię, pobił Cię lub uszkodził lub zabrał coś bez pozwolenia).

Nie w tym roku szkolnym Raz lub kilka razy Raz na miesiąc Co tydzień Wiele razy w tygodniu

Przemoc słowna (na przykład ktoś wyzywał Cię, drażnił, zawstydział, groził Ci lub zmuszał Cię do robienia rzeczy, których nie chciałeś robić).

Nie w tym roku szkolnym Raz lub kilka razy Raz na miesiąc Co tydzień Wiele razy w tygodniu

Mobbing społeczny (na przykład ktoś Cię wykluczył, wykluczył, plotkował i rozpowszechniał pogłoski na Twój temat lub ośmieszył).

Nie w tym roku szkolnym Raz lub kilka razy Raz na miesiąc Około co tydzień Wiele razy w tygodniu

Cyberprzemoc (na przykład ktoś użył komputera lub wiadomości tekstowych, aby Cię wykluczyć, zastraszyć, zawstydzić lub zranić Twoje uczucia).

Nie w tym roku szkolnym Raz lub kilka razy Raz na miesiąc Co tydzień Wiele razy w tygodniu

Czy uważasz, że zasady szkolne są stosowane sprawiedliwie wobec wszystkich uczniów Twojej klasy?

NIE Tak

13. School Experiences (from 2021 Census)

W tej sekcji zapytamy Cię o Twoje doświadczenia i przekonania – z samym sobą i z rówieśnikami, w szkole i poza szkołą. Pomoże nam to zrozumieć różnice, których uczniowie mogą doświadczać w swoim codziennym życiu. Pamiętaj, możesz pominąć każde pytanie, na które nie chcesz odpowiedzieć.

Kiedy jestem w szkole... **należę do niej.**

Cały czas (5 dni w tygodniu) **Większość czasu** (3-4 dni w tygodniu) **Czasami** (1-2 dni w tygodniu) **Nigdy** Nie jestem pewien Nie rozumiem tego pytania Wolę nie odpowiadać

Kiedy jestem w szkole... **jestem bezpieczny.**

Cały czas (5 dni w tygodniu) **Większość czasu** (3-4 dni w tygodniu) **Czasami** (1-2 dni w tygodniu) **Nigdy** Nie jestem pewien Nie rozumiem tego pytania Wolę nie odpowiadać

Kiedy jestem w szkole... **Moja szkoła jest dobrym miejscem do przebywania.**

Cały czas (5 dni w tygodniu)	Większość czasu (3-4 dni w tygodniu)	Czasami (1-2 dni w tygodniu)	Nigdy	Nie jestem pewien	Nie rozumiem tego pytania	Wolę nie odpowiadać
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kiedy jestem w szkole... **nie mogę się doczekać, żeby przyjść do szkoły.**

Cały czas (5 dni w tygodniu)	Większość czasu (3-4 dni w tygodniu)	Czasami (1-2 dni w tygodniu)	Nigdy	Nie jestem pewien	Nie rozumiem tego pytania	Wolę nie odpowiadać
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kiedy jestem w szkole... **czuję się swobodnie rozmawiając z zaufanymi dorosłymi.**

Cały czas (5 dni w tygodniu)	Większość czasu (3-4 dni w tygodniu)	Czasami (1-2 dni w tygodniu)	Nigdy	Nie jestem pewien	Nie rozumiem tego pytania	Wolę nie odpowiadać
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kiedy jestem w szkole... **W szkole jest dorosły, który mnie słucha i troszczy się o mnie.**

Cały czas (5 dni w tygodniu)	Większość czasu (3-4 dni w tygodniu)	Czasami (1-2 dni w tygodniu)	Nigdy	Nie jestem pewien	Nie rozumiem tego pytania	Wolę nie odpowiadać
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kiedy jestem w szkole... **ludzie mnie słuchają.**

Cały czas (5 dni w tygodniu)	Większość czasu (3-4 dni w tygodniu)	Czasami (1-2 dni w tygodniu)	Nigdy	Nie jestem pewien	Nie rozumiem tego pytania	Wolę nie odpowiadać
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kiedy jestem w szkole... **Dorośli w mojej szkole wierzą, że potrafię się uczyć.**

Cały czas (5 dni w tygodniu)	Większość czasu (3-4 dni w tygodniu)	Czasami (1-2 dni w tygodniu)	Nigdy	Nie jestem pewien	Nie rozumiem tego pytania	Wolę nie odpowiadać
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kiedy jestem w szkole... **Dorośli w mojej szkole zachęcają mnie, abym po ukończeniu szkoły średniej „sięgnął dalej niż tylko moje obecne cele”.**

Cały czas (5 dni w tygodniu)	Większość czasu (3-4 dni w tygodniu)	Czasami (1-2 dni w tygodniu)	Nigdy	Nie jestem pewien	Nie rozumiem tego pytania	Wolę nie odpowiadać
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kiedy jestem w szkole... **lubię się uczyć.**

Cały czas (5 dni w tygodniu)	Większość czasu (3-4 dni w tygodniu)	Czasami (1-2 dni w tygodniu)	Nigdy	Nie jestem pewien	Nie rozumiem tego pytania	Wolę nie odpowiadać
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kiedy jestem w szkole... **stawiane mi są wyzwania, abym robił wszystko, co w mojej mocy.**

Cały czas (5 dni w tygodniu)	Większość czasu (3-4 dni w tygodniu)	Czasami (1-2 dni w tygodniu)	Nigdy	Nie jestem pewien	Nie rozumiem tego pytania	Wolę nie odpowiadać
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kiedy jestem w szkole... **Uważam, że nauka jest interesująca.**

Cały czas (5 dni w tygodniu)	Większość czasu (3-4 dni w tygodniu)	Czasami (1-2 dni w tygodniu)	Nigdy	Nie jestem pewien	Nie rozumiem tego pytania	Wolę nie odpowiadać
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kiedy jestem w szkole... **Jeśli będę ciężko pracować w szkole, odniosę sukces.**

Cały czas (5 dni w tygodniu)	Większość czasu (3-4 dni w tygodniu)	Czasami (1-2 dni w tygodniu)	Nigdy	Nie jestem pewien	Nie rozumiem tego pytania	Wolę nie odpowiadać
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kiedy jestem w szkole... **jestem pełen nadziei na przyszłość.**

Cały czas (5 dni w tygodniu)	Większość czasu (3-4 dni w tygodniu)	Czasami (1-2 dni w tygodniu)	Nigdy	Nie jestem pewien	Nie rozumiem tego pytania	Wolę nie odpowiadać
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kiedy jestem w szkole... **Lubię tę szkołę.**

Cały czas
(5 dni w tygodniu)

Większość czasu
(3-4 dni w tygodniu)

Czasami
(1-2 dni w tygodniu)

Nigdy

Nie jestem pewien

Nie rozumiem tego pytania

Wolę nie odpowiadać

14. End of Survey

Strona pomocy dla studentów

Dziękujemy za udział w spisie studentów 2025! Niektóre pytania w tej ankiecie mogły sprawić, że pomyślałeś o problemach, które masz, być może z innymi uczniami.

Poniżej znajduje się opcja poproszenia o pomoc.

Kliknięcie pola poniżej spowoduje **wysłanie prywatnej wiadomości do dyrektora szkoły**, w której poinformujesz, że chcesz porozmawiać z zaufaną osobą dorosłą w Twojej szkole. Jeśli wolisz nie rozmawiać z nauczycielem lub dyrektorem, rozważ rozmowę z członkiem rodziny lub doradcą szkolnym. Ważne jest, aby dorośli wiedzieli co się dzieje, aby mogli pomóc Tobie lub innym uczniom, którzy mogą mieć problemy. Możesz również zadzwonić na infolinię Kids HELP pod numer 1-800-668-6868.

Czy chciałbyś porozmawiać z kimś z Twojej szkoły o Twoim problemie?

- Nie, wszystko jest w porządku Tak, chciałbym porozmawiać z kimś

Zaznaczyłeś, że chcesz porozmawiać z kimś ze swojej szkoły.

Z kim chciałbyś porozmawiać?

- Nauczyciel Mój dyrektor Doradca zawodowy Ktoś inny

Jak się nazywają?

Potwierdź, że chcesz wysłać następującą prywatną wiadomość do swojego Dyrektora:

Poniższe informacje zostaną wysłane bezpośrednio na adres e-mail Twojego dyrektora:

Otrzymujesz tę wiadomość e-mail, ponieważ następujący uczeń zgłosił, że chciałby porozmawiać z kimś ze szkoły o swoim problemie.

- **Twoje imię:** \${e://Field/firstname}
- **Z kim chciałbyś porozmawiać :** Yes, I would like to talk to someone
\${q://QID5/ChoiceTextEntryValue}

- Tak, proszę wysłać tę prywatną wiadomość do mojego Dyrektora
- Nie, proszę nie wysłać tej prywatnej wiadomości do mojego Dyrektora

Jeśli wolisz nie rozmawiać z nauczycielem lub dyrektorem, rozważ rozmowę z członkiem rodziny lub zaufanym dorosłym. Ważne jest, aby dorośli wiedzieli, co się dzieje, aby mogli pomóc tobie lub innym uczniom.

Możesz również zadzwonić na infolinię Kids HELP pod numer 1-800-668-6868.

Powered by Qualtrics