



Waterloo Catholic
District School Board
Quality, Inclusive, Faith-Based Education

Русский



1. Introduction/Assent



Студенческая перепись WCDSB 2025 г.

Добро пожаловать на перепись студентов WCDSB!

Мы просим вас рассказать нам о себе и о вашем опыте в школе и за ее пределами. Мы хотим создать школы, которые будут гостеприимны для всех учеников, и нам нужна ваша помощь, чтобы это произошло!

Заполнение этого опроса является добровольным.

После опроса ваш ответ будет объединен со всеми другими ответами студентов по всему Совету для создания отчета с результатами – вы не будете идентифицированы каким-либо образом в этом отчете. Вы можете запросить доступ или исправление личной информации, собранной в ходе переписи студентов, которая касается вас. Согласие может быть отозвано для дальнейшего использования вашей личной информации, но отзыв не приведет к изменениям в анализе и отчетности, которые уже были завершены в рамках деятельности по переписи студентов.

Это ваш шанс рассказать нам о себе и своем опыте, чтобы мы могли лучше удовлетворить ваши уникальные потребности и помочь вам добиться успеха.

Опрос займет около 15–30 минут. Выберите ответ, который лучше всего описывает вас и то, что вы думаете. Помните, что нет правильных или неправильных ответов. Если в опросе есть что-то, что вы не понимаете, попросите своего учителя объяснить вам это. Если вам неудобно отвечать на вопрос, пропустите его и перейдите к следующему вопросу. Никакая программа, услуга или пособие не могут быть отменены из-за того, что вы не участвуете или не отвечаете на все вопросы.

Перепись учащихся была создана WCDSB для соблюдения Закона о борьбе с расизмом в s.7(2) с целью устранения системного расизма и продвижения расового равенства. Ваши ответы будут объединены с личной информацией, уже имеющейся у Совета в нашей системе информации о студентах в соответствии с Законом об образовании. Мы также обязаны связать ваши ответы с дополнительной личной информацией (например, достижениями, накоплением кредитов, процентом выпускников, отстранениями/исключениями, специальными образовательными услугами и участием в академических/внеклассных программах).

Если у вас есть вопросы о переписи учащихся, обратитесь к директору вашей школы или координатору исследований (research@wcdsb.ca)

Хотите узнать больше о студенческой переписи?

Нажмите здесь для получения дополнительной информации.

Как католическое обучающееся сообщество, мы вдохновляемся и руководствуемся Евангелием в нашем стремлении к равенству и справедливости как ценности, укорененной в нашей вере. В нашей католической/христианской традиции у нас есть моральный долг действовать намеренно, чтобы гарантировать, что те, кому мы служим – сотрудники, студенты и сообщества – будут относиться с уважением и достоинством, как братья и сестры во Христе.

Соответственно, видение Совета школ католического округа Ватерлоо (WCDSB) обязывает нас быть «сердцем сообщества», предлагая «успех для каждого и место для всех». В качестве важного шага на пути к воплощению нашего видения в жизнь, в поддержку нашего пастырского плана и в соответствии с Планом действий Министерства образования по обеспечению равенства, мы приглашаем вас принять участие в нашей переписи учащихся 2024–2025 года!

2. Student Assent

Пожалуйста, подтвердите свой класс:

- Я в 4 классе.
- Я в 5 классе.
- Я в 6 классе.
- Я в 7 классе.
- Я в 8 классе.

- Я в 9 классе.
 Я в 10 классе.
 Я в 11 классе.
 Я в 12 классе.
 Нет, я в классе:
-

Хотите ли вы принять участие в этом опросе?

- Нет Да

Вы нажали «Нет». Чтобы выйти из опроса, нажмите «Выйти из опроса» ниже?

- выйти из опроса Вернуться обратно к опросу

3. First Language

Какой первый язык(и) вы выучили дома в детстве и до сих пор понимаете? (Выберите все подходящие варианты)

- Английский Французский Язык коренных народов Канады:

- Другой язык, не указанный выше я не уверен Я не понимаю этот вопрос.

- Я предпочитаю не отвечать.

Вы выбрали другой язык. Какой первый язык(и) вы выучили дома в детстве и до сих пор понимаете? (Выберите все подходящие варианты)

Если вы впервые научились говорить на языке или языках, не указанных в списке, вы можете ввести свой ответ в соответствующем поле.

- Албанский Амхарский Арабский Армянский бенгальский боснийский
 Китайский (включая мандаринский и кантонский диалекты) хорватский Голландский
 Филиппинский (включая тагальский и филиппинский) немецкий греческий
 гуджарати хинди венгерский итальянский корейский курдский

- малайялам Лаосский пушту Персидский (фарси) польский
 португальский Пенджаби (Панджаби) румынский Русский сербский
 испанский сомалийский тамильский Тигринья турецкий украинский
 урду вьетнамский
 Язык или языки, не указанные выше (укажите): я не уверен

- Я не понимаю этот вопрос. Я предпочитаю не отвечать.

4. Indigenous Identity

Что означают термины «первые нации», «метисы» и/или «инуки/инуиты»?

- Нажмите здесь для получения дополнительной информации.**

Коренные жители – коренные жители данной местности, люди, которые занимали территорию с незапамятных времен. Коренные жители Канады заявляют о своем происхождении от первых людей, которые пришли на эту землю более 10 000 лет назад. Среди коренных жителей Канады есть 3 признанные группы.

- 1. Инуки/инуиты** – коренные жители Арктической Канады
- 2. Метисы** – те, кто может проследить свою родословную до исторической нации метисов и первых потомков коренных народов и европейских культур и поселений.
- 3. Первые нации** — те, кто считаются статусными и нестатусными индейцами.

Коренные народы — это не метисы и не инуиты.

Вы идентифицируете себя как коренные народы, инуки/инуиты и/или метисы? Если да, выберите все подходящие варианты.

- Нет
 Да, коренной народ
 Да, инуи/инуиты
 Да, метис
 я не уверен
 Я не понимаю этот вопрос.
 Я предпочитаю не отвечать.

5. Ethnic Origin

Что означает ЭТНИЧЕСКОЕ или КУЛЬТУРНОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ?

Нажмите здесь для получения дополнительной информации.

Некоторые из вас могут ассоциировать свою идентичность с отдельной страной. Например, «страна, откуда родом ваши родители / бабушки и дедушки / прабабушки и прадедушки».

Этническое происхождение относится к этническому или культурному происхождению человека. Этнические группы имеют общую идентичность, наследие, родословную или историческое прошлое, часто с идентифицируемыми культурными, языковыми и/или религиозными характеристиками.

Каково ваше ЭТНИЧЕСКОЕ или КУЛЬТУРНОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ? **(Выберите все подходящие варианты)**

Другими словами, откуда родом ваши бабушки и дедушки/прадеды?

- Афганский албанский американский арабский армянский австрийский
- барбадосский бельгийский боснийский Происхождение Британских островов
- канадский китайский колумбийский хорватский чешский датский
- Голландский Восточно-индийский египетский Английский эритрейский
- эфиопский филиппинский финский Первые нации Французский
- немецкий греческий гайанский венгерский Инук/инуиты иранский
- иракский ирландский итальянский ямайский японский еврейский
- корейский курдский лаосский ливанский литовский македонский
- мальтийский Метис мексиканский Ньюфаундленд нигерийский
- норвежский Другие африканские происхождения Другие европейские происхождения
- пакистанский Палестинский польский португальский пенджаби
- румынский Русский сальвадорский шотландский сербский словацкий
- словенский сомалийский Южноазиатское происхождение испанский
- Шри-ланкийский Суданский шведский швейцарский Сирийский

- Тигринья Тринидадский/Тобагонский турок украинский вьетнамский
 валлийский Западная-Индия югославский Другой:

- я не уверен Я не понимаю этот вопрос. Я предпочитаю не отвечать.

6. Racial Identity

Что означает РАСОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ?

- [Нажмите здесь для получения дополнительной информации.](#)

Людей часто описывают как принадлежащих к определенной «расе» на основе того, как другие видят и ведут себя по отношению к ним. Эти идеи о том, кто принадлежит к какой расе, обычно основаны на физических особенностях, таких как цвет кожи. Идеи о расе часто навязываются людям другими способами, которые могут повлиять на их жизненный опыт и на то, как с ними обращаются. Расу часто путают с этнической принадлежностью, но часто в пределах расовой группы может быть несколько этнических групп.

В нашем обществе людей часто описывают по их расе или расовому происхождению. Например, некоторые люди считаются «черными», «восточноазиатскими», «ближневосточными» или «белыми» и т. д.

Какая РАСОВАЯ КАТЕГОРИЯ лучше всего вас описывает? **(Выберите все подходящие варианты)**

Обратите внимание, что этот вопрос спрашивает: «Какая расовая группа (группы) лучше всего описывает, как вы себя видите?» **Если у вас более одного происхождения, выберите все подходящие варианты.**

- Черный** (африканского происхождения, например, афро-карибский, афро-канадский, нигерийский, эритрейский и т. д.)
- Восточно-/Юго-Восточная Азия** (выходцы из Юго-Восточной Азии, например, китайцы, корейцы, японцы, тайваньцы; филиппинцы, вьетнамцы, камбоджийцы, тайцы, индонезийцы и т. д.)
- Канадские коренные народы** (первые нации, метисы, инуки/инуиты)
- Латин/Латина/Латинкс** (испаноязычное происхождение, латиноамериканец)
- Ближневосточные** (арабские, персидские, выходцы из Западной Азии, например, афганцы, египтяне, иранцы, ливанцы, курды и т. д.)
- Южноазиатский** (южноазиатского происхождения, например, выходец из Восточной Индии, Пакистана, Бангладеш, Шри-Ланки, индо-карибский и т. д.)

- Белый** (европейского происхождения, например, англичанин, итальянец, немец, португалец и т. д.)
- Другая** гоночная категория
- я не уверен
- Я не понимаю этот вопрос.
- Я предпочитаю не отвечать.

7. Religion

Что означает РЕЛИГИЯ и/или ДУХОВНАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ?

- Нажмите здесь для получения дополнительной информации.**

К людям могут относиться по-разному в зависимости от их религии или воспринимаемой религии, что может привести к негативным последствиям и неравным результатам. Исламофобия и антисемитизм являются примерами того, как религия может быть расизирована. Люди могут сталкиваться с расизмом не только из-за цвета кожи, но и из-за других воспринимаемых характеристик, связанных с религией.

Какова ваша РЕЛИГИЯ и/или ДУХОВНАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ? (Выберите все подходящие варианты)

- Агностик Атеист Христианин - **Католик** Христианин - **некатолик** Буддист
- Индуистский Духовность коренных народов Мусульманин Еврейский
- Сикхский Никакой религиозной или духовной принадлежности.
- Другая религия или духовная принадлежность Допрос Я не уверен
- Я не понимаю этот вопрос. Я предпочитаю не отвечать.

8. Gender / Sexual Orientation

Какой у вас ПОЛ?

- Мальчик Девочка Женский Мужской Небинарный Несоответствующий
- Транс женщина Транс мужчина Двучичный Другой Я не уверен

- Я не понимаю вопроса. Я предпочитаю не отвечать.

Какова ваша СЕКСУАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ?

- Бисексуальный Гей Лесбиянка Квир Допрос Гетеро Другой
 Я не уверен Я не понимаю вопроса. Я предпочитаю не отвечать.

9. Challenges

Что означает ВЫЗОВЫ?

- Нажмите здесь для получения дополнительной информации.**

Проблема может быть физической, умственной, поведенческой, связанной с развитием, сенсорной, коммуникативной или комбинацией любой из этих проблем. Такие барьеры, как труднодоступные места (например, школа, магазины или общественные места), негативное отношение и барьеры к информации, способствуют тому, что человек испытывает трудности.

Некоторые люди считают, что у них есть проблема из-за постоянного или долгосрочного состояния здоровья, которое затрудняет им функционирование в среде, которая не является полностью инклюзивной и доступной. Проблема человека может быть диагностирована или не диагностирована. Она может быть скрытой или видимой. У некоторых учеников, у которых есть проблемы, может быть специальный план в школе, чтобы помочь им, например индивидуальный образовательный план (IEP), но у некоторых его нет.

Есть ли у вас какие-либо из следующих проблем? **(Выберите все подходящие варианты)**

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Зависимость(и) | <input type="checkbox"/> Боль |
| <input type="checkbox"/> Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) | <input type="checkbox"/> Физическая инвалидность |
| <input type="checkbox"/> Расстройство аутистического спектра | <input type="checkbox"/> Сенсорные (например, необычная реакция на звук, зрение, мигающий свет, неспособность воспринимать боль) |
| <input type="checkbox"/> Слепой или слабовидящий | <input type="checkbox"/> Нарушение речи/языка |

Глухой или слабослышащий

Задача, не указанная выше (укажите, пожалуйста):

Нарушения развития/интеллектуальные нарушения

Нет, у меня нет ни одной из этих проблем.

Нарушение обучаемости

Я не уверен

Психическое расстройство/я

Я не понимаю этот вопрос.

Мобильность (например, инвалидная коляска, ходунки, костыли)

Я предпочитаю не отвечать.

10. Household Characteristics (Socio-Economic Status) (from PISA)

В следующем разделе вас спросят о том, где вы живете, вашей учебной среде дома и вашем доступе к мероприятиям в школе и в вашем сообществе. Это поможет нам понять различия, которые могут испытывать ученики в своей повседневной жизни. Помните, вы можете пропустить любой вопрос, на который не хотите отвечать.

У вас дома есть: (Выберите все подходящие варианты)

Ваша собственная комната

Доступ в Интернет

Подписка на стриминговый сервис (например, Netflix, CraveTV, Disney+ и т. д.)

Гостиная комната

Музыкальный инструмент

Кондиционер

Сколько из перечисленного ниже имеется у вас дома?

Сколько **сотовых телефонов** у вас дома?

Ноль Один Два Три или более

Сколько **телевизоров** у вас дома?

Ноль Один Два Три или более

Сколько компьютеров/планшетов у вас дома?

- Ноль Один Два Три или более

Сколько **автомобилей** у вас дома?

- Ноль Один Два Три или более

Сколько в вашем доме **комнат с ванной или душем** ?

- Ноль Один Два Три или более

Согласны ли вы со следующими утверждениями? Выберите свои ответы из выпадающих меню рядом с каждым утверждением.

Есть ли у вас дома **кто-то, кто может помочь вам** завершить школьные задания?

- Да Иногда Нет Я не уверен Я не понимаю вопроса.
 Я предпочитаю не отвечать.

Есть ли **кто-то, кто действительно может помочь вам** дома выполнить школьные задания?

- Да Иногда Нет Я не уверен Я не понимаю вопроса.
 Я предпочитаю не отвечать.

У меня дома есть все необходимое для успешной учебы в школе (например, место для работы, ноутбук/планшет, доступ в Интернет, книги, бумага, карандаши/ручки и т. д.).

- Да Иногда Нет Я не уверен Я не понимаю вопроса.
 Я предпочитаю не отвечать.

11. MYSP & SAP (from EQAO) *new*

У меня больше хороших времен, чем плохих.

Не согласен во многом Немного не согласен Нейтрально Согласен немного Согласен во многом

Я верю, что со мной произойдет больше хорошего, чем плохого.

Не согласен во многом Немного не согласен Нейтрально Согласен немного Согласен во многом

Большинство дней я начинаю с мысли, что у меня будет хороший день.

Не согласен во многом Немного не согласен Нейтрально Согласен немного Согласен во многом

В целом мне нравится быть такой, какая я есть.

Не согласен во многом Немного не согласен Нейтрально Согласен немного Согласен во многом

В общем, мне есть чем гордиться.

Не согласен во многом Немного не согласен Нейтрально Согласен немного Согласен во многом

Во мне много хорошего.

Не согласен во многом Немного не согласен Нейтрально Согласен немного Согласен во многом

Большую часть времени я чувствую себя несчастным.

Не согласен во многом Немного не согласен Нейтрально Согласен немного Согласен во многом

Я расстроен из-за некоторых вещей.

Не согласен во многом Немного не согласен Нейтрально Согласен немного Согласен во многом

Мне кажется, что я часто делаю что-то неправильно.

Не согласен во многом Немного не согласен Нейтрально Согласен немного Согласен во многом

В целом, как бы вы описали свое здоровье?

Плохо Среднее Хороший Отличный

Во многих отношениях моя жизнь близка к тому, какой я хотел бы ее видеть.

Не согласен во многом Немного не согласен Нейтрально Согласен немного Согласен во многом

В моей жизни все прекрасно.

Не согласен во многом Немного не согласен Нейтрально Согласен немного Согласен во многом

Я доволен своей жизнью.

Не согласен во многом Немного не согласен Нейтрально Согласен немного Согласен во многом

На данный момент я добился всего важного, чего хотел в жизни.

Не согласен во многом Немного не согласен Нейтрально Согласен немного Согласен во многом

Если бы я мог прожить жизнь заново, я бы прожил ее точно так же.

Не согласен во многом Немного не согласен Нейтрально Согласен немного Согласен во многом

В школе ученикам... **дается время молиться и прославлять Бога в своей жизни.**

Да Иногда Нет

В школе учеников... **поощряют общаться с другими уважительно и честно.**

Да Иногда Нет

В школе учеников... **поощряют использовать свои творческие способности и воображение для решения проблем и принятия решений на благо других.**

Да Иногда Нет

В школе ученикам... **предоставляется время для изучения интересующих их тем.**

Да Иногда Нет

В школе ученикам... **предоставляются возможности работать вместе с другими для достижения общих целей и помощи другим.**

Да Иногда Нет

В школе учеников... **поощряют проявлять заботу о своей семье, друзьях и религиозной общине.**

Да Иногда Нет

В школе учеников... **призывают вести себя подобно Христу, проявляя ответственность и уважение к себе, другим и окружающей среде.**

Да Иногда Нет

Размышляя о своей учебе в школе, я чувствую себя готовым к обучению в следующем учебном году. (4-11 класс)

Размышляя о своем обучении в школе, я чувствую себя готовым к следующему этапу

моего обучения (т. е. ученичество, колледж, сообщество, университет, работа) (12 класс)

- Полностью согласен В некоторой степени согласен Нейтрально
 Немного не согласен Категорически не согласен Да, я согласен. я не уверен
 Нет, я не согласен.

У всех нас есть психическое здоровье, как и у всех нас есть физическое здоровье.

Психическое здоровье — это позитивное состояние благополучия и процветания или процветания. Когда мы психически здоровы, мы наслаждаемся жизнью, исследуем и идем на здоровый риск, справляемся с трудностями и находим способы внести свой вклад в мир вокруг нас. Это то, чего мы хотим для себя и людей, которые нам дороги. Так же, как и наше физическое здоровье, наше психическое здоровье меняется — у всех нас бывают времена, когда мы чувствуем себя нехорошо. Для получения дополнительной информации, пожалуйста, обратитесь к [разделу Понимание психического здоровья — Студенты — Психическое здоровье в школах Онтарио](https://smho-smsso.ca/students/understanding-mental-health/) ([https://smho-smsso.ca/students/understanding-mental-health /](https://smho-smsso.ca/students/understanding-mental-health/)).

Согласны ли вы со следующим утверждением?

Если у меня возникнут вопросы или опасения по поводу моего психического здоровья, я знаю о доступных способах поддержки (например, телефон доверия или взрослые в моей школе).

- Полностью согласен В некоторой степени согласен Нейтрально
 Немного не согласен Категорически не согласен Да, я согласен. я не уверен
 Нет, я не согласен.

12. Bullying (from MDI)

Важное определение: хулиган

Есть много разных способов запугать кого-то, но у задиры есть какое-то преимущество (сильнее, популярнее или что-то еще), он хочет навредить другому человеку (это не случайность), и делает это неоднократно (снова и снова) и несправедливо. Иногда группа студентов запугивает другого студента.

Следующие четыре вопроса могут вызвать у вас дискомфорт, но нам важно знать.

Пожалуйста, отвечайте на вопросы честно.

В этом учебном году как часто вы подвергались издевательствам со стороны других учеников следующими способами?

Физическое насилие (например, кто-то ударил, толкнул или пнул вас, плюнул в вас, избил вас или повредил или взял вещи без разрешения).

В этом учебном году Один или несколько раз Примерно каждый месяц Примерно каждую неделю Много раз в неделю
вообще нет.

Словесные оскорбления (например, кто-то обзывал вас, дразнил, смущал, угрожал вам или заставлял вас делать то, чего вы не хотели).

В этом учебном году Один или несколько раз Примерно каждый месяц Примерно каждую неделю Много раз в неделю
вообще нет.

Социальная травля (например, кто-то вас оставил в стороне, исключил, сплетничал и распространял слухи о вас или выставил вас в глупом свете).

В этом учебном году Один или несколько раз Примерно каждый месяц Примерно каждую неделю Много раз в неделю
вообще нет.

Кибербуллинг (например, кто-то использовал компьютер или текстовые сообщения, чтобы исключить вас, угрожать, опозорить или задеть ваши чувства).

В этом учебном году Один или несколько раз Примерно каждый месяц Примерно каждую неделю Много раз в неделю
вообще нет.

Считаете ли вы, что школьные правила справедливы по отношению ко всем ученикам вашего класса?

Нет Да

13. School Experiences (from 2021 Census)

В следующем разделе вас спросят о вас, о вашем опыте и убеждениях – с самим собой и со сверстниками, в школе и за ее пределами. Это поможет нам понять различия,

которые ученики могут испытывать в своей повседневной жизни. Помните, вы можете пропустить любой вопрос, на который не хотите отвечать.

Когда я в школе... **я чувствую себя частью общества.**

Все время (5 дней в неделю)	Большую часть времени (3-4 дня в неделю)	Иногда (1-2 дня в неделю)	Никогда	Я не уверен	Я не понимаю этот вопрос.	Я предпочитаю не отвечать.
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Когда я в школе... **я в безопасности.**

Все время (5 дней в неделю)	Большую часть времени (3-4 дня в неделю)	Иногда (1-2 дня в неделю)	Никогда	Я не уверен	Я не понимаю этот вопрос.	Я предпочитаю не отвечать.
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Когда я в школе... **Моя школа — хорошее место.**

Все время (5 дней в неделю)	Большую часть времени (3-4 дня в неделю)	Иногда (1-2 дня в неделю)	Никогда	Я не уверен	Я не понимаю этот вопрос.	Я предпочитаю не отвечать.
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Когда я в школе... **Я с нетерпением жду прихода в школу.**

Все время (5 дней в неделю)	Большую часть времени (3-4 дня в неделю)	Иногда (1-2 дня в неделю)	Никогда	Я не уверен	Я не понимаю этот вопрос.	Я предпочитаю не отвечать.
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Когда я в школе... **Мне комфортно общаться с взрослыми, которым я доверяю.**

Все время (5 дней в неделю)	Большую часть времени (3-4 дня в неделю)	Иногда (1-2 дня в неделю)	Никогда	Я не уверен	Я не понимаю этот вопрос.	Я предпочитаю не отвечать.
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Когда я в школе... **Заботливый взрослый в школе слушает меня.**

Все время (5 дней в неделю)	Большую часть времени (3-4 дня в неделю)	Иногда (1-2 дня в неделю)	Никогда	Я не уверен	Я не понимаю этот вопрос.	Я предпочитаю не отвечать.
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Когда я в школе... **меня слушают.**

Все время (5 дней в неделю)	Большую часть времени (3-4 дня в неделю)	Иногда (1-2 дня в неделю)	Никогда	Я не уверен	Я не понимаю этот вопрос.	Я предпочитаю не отвечать.
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Когда я в школе... **Взрослые в моей школе верят, что я могу учиться.**

Все время (5 дней в неделю)	Большую часть времени (3-4 дня в неделю)	Иногда (1-2 дня в неделю)	Никогда	Я не уверен	Я не понимаю этот вопрос.	Я предпочитаю не отвечать.
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Когда я учусь в школе... **Взрослые в моей школе поощряют меня «достичь большего, чем мои текущие цели» после окончания школы.**

Все время (5 дней в неделю)	Большую часть времени (3-4 дня в неделю)	Иногда (1-2 дня в неделю)	Никогда	Я не уверен	Я не понимаю этот вопрос.	Я предпочитаю не отвечать.
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Когда я в школе... **мне нравится учиться.**

Все время (5 дней в неделю)	Большую часть времени (3-4 дня в неделю)	Иногда (1-2 дня в неделю)	Никогда	Я не уверен	Я не понимаю этот вопрос.	Я предпочитаю не отвечать.
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Когда я в школе... **мне приходится делать все возможное.**

Все время (5 дней в неделю)	Большую часть времени (3-4 дня в неделю)	Иногда (1-2 дня в неделю)	Никогда	Я не уверен	Я не понимаю этот вопрос.	Я предпочитаю не отвечать.
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Когда я в школе... **Я нахожу школьные занятия интересными.**

Все время (5 дней в неделю)	Большую часть времени (3-4 дня в неделю)	Иногда (1-2 дня в неделю)	Никогда	Я не уверен	Я не понимаю этот вопрос.	Я предпочитаю не отвечать.
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Когда я учусь в школе... **Если я буду усердно учиться, я добьюсь успеха.**

Все время (5 дней в неделю)	Большую часть времени (3-4 дня в неделю)	Иногда (1-2 дня в неделю)	Никогда	Я не уверен	Я не понимаю этот вопрос.	Я предпочитаю не отвечать.
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Когда я в школе... **Я с надеждой смотрю в будущее.**

Все время (5 дней в неделю)	Большую часть времени (3-4 дня в неделю)	Иногда (1-2 дня в неделю)	Никогда	Я не уверен	Я не понимаю этот вопрос.	Я предпочитаю не отвечать.
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Когда я в школе... **Мне нравится эта школа.**

Все время (5 дней в неделю)	Большую часть времени (3-4 дня в неделю)	Иногда (1-2 дня в неделю)	Никогда	Я не уверен	Я не понимаю этот вопрос.	Я предпочитаю не отвечать.
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. End of Survey

Страница помощи студентам

Спасибо за участие в студенческой переписи 2025 года! Некоторые вопросы этого опроса могли заставить вас задуматься о проблемах, которые у вас есть, возможно, с другими студентами.

Ниже приведен вариант обращения за помощью.

Нажав на поле ниже, вы **отправите личное сообщение директору**, указывающее, что вы хотели бы поговорить с доверенным взрослым в вашей школе. Если вы предпочитаете не разговаривать с учителем или директором, подумайте о том, чтобы поговорить с членом семьи или школьным консультантом. Взрослым важно знать, что происходит, чтобы они могли помочь вам или другим ученикам, у которых могут возникнуть проблемы. Вы также можете позвонить по телефону Kids HELP по номеру 1-800-668-6868.

Хотите ли вы поговорить с кем-нибудь из вашей школы о возникшей у вас проблеме?

- Нет, все в порядке. Да, я хотел бы поговорить с кем-нибудь.

Вы указали, что хотели бы поговорить с кем-то из вашей школы.

С кем бы вы хотели поговорить?

- Учитель Мой директор Консультант по вопросам ориентации Кто-то другой

Как их зовут?

Подтвердите, пожалуйста, что вы хотите отправить следующее личное сообщение своему директору:

Следующая информация будет отправлена по электронной почте непосредственно вашему директору:

Вы получили это электронное письмо, потому что следующий ученик указал, что хотел бы поговорить с кем-нибудь в школе о своей проблеме.

- **Ваше имя:** \${e://Field/firstname}
- **С кем бы вы хотели поговорить** : Yes, I would like to talk to someone \${q://QID5/ChoiceTextEntryValue}

- Да, пожалуйста, отправьте это личное сообщение моему директору
 Нет, пожалуйста, не отправляйте это личное сообщение моему директору.

Если вы предпочитаете не разговаривать с учителем или директором, подумайте о разговоре с членом семьи или доверенным взрослым. Взрослым важно знать, что происходит, чтобы они могли помочь вам или другим ученикам.

Вы также можете позвонить по телефону службы помощи детям Kids HELP по номеру 1-800-668-6868.

Powered by Qualtrics