



Waterloo Catholic
District School Board
Quality, Inclusive, Faith-Based Education

Español



1. Introduction/Assent



Censo de estudiantes de WCDSB 2025

¡Bienvenido al censo de estudiantes de WCDSB!

Te pedimos que nos cuentes sobre ti y sobre tus experiencias en la escuela y fuera de ella. Queremos crear escuelas que sean acogedoras para todos los estudiantes y necesitamos tu ayuda para lograrlo.

Completar esta encuesta es voluntario.

Después de la encuesta, su respuesta se combinará con todas las demás respuestas de los estudiantes de todo el Consejo para crear un informe con los resultados; no se le identificará de ninguna manera en este informe. Puede solicitar acceso o corrección de la información personal recopilada en el Censo de Estudiantes que se relacione con usted. Se puede retirar el consentimiento para el uso posterior de su información personal, pero el retiro no resultará en cambios en el análisis y los informes que ya se han completado como parte de la actividad del Censo de Estudiantes.

Esta es su oportunidad de contarnos sobre usted y sus experiencias para que podamos satisfacer mejor sus necesidades únicas y ayudarlo a tener éxito.

La encuesta le llevará entre 15 y 30 minutos completarla. Seleccione la respuesta que mejor lo describa a usted y a lo que piensa. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si hay algo que no entiende en la encuesta, pídale a su maestro que se lo explique. Si no se siente cómodo respondiendo una pregunta, salte la pregunta y pase a la siguiente. No se le puede negar ningún programa, servicio o beneficio por no participar o no responder todas las preguntas.

El Censo de Estudiantes fue creado por la WCDSB para cumplir con la Ley Antirracismo en la sección 7(2) con el objetivo de eliminar el racismo sistémico y promover la equidad racial. Sus respuestas se combinarán con la información personal que ya tiene la Junta en nuestro sistema de información estudiantil según la Ley de Educación. También estamos obligados a vincular sus respuestas con información personal adicional (es decir, logros, acumulación de créditos, tasa de graduación, suspensiones/expulsiones, servicios de educación especial y participación en programas académicos/extracurriculares).

Si tiene alguna pregunta sobre el censo de estudiantes, comuníquese con el director de su escuela o con el coordinador de investigación (research@wcdsb.ca)

¿Quieres saber más sobre el Censo de Estudiantes?

[Haga clic aquí para obtener más información](#)

Como comunidad de aprendizaje católica, el Evangelio nos inspira y nos guía en nuestra búsqueda de la equidad y la justicia como valores arraigados en nuestra fe. En nuestra tradición católica/cristiana, tenemos el imperativo moral de actuar intencionalmente para garantizar que quienes servimos (personal, estudiantes y comunidades) sean tratados con respeto y dignidad como hermanos y hermanas en Cristo.

En consecuencia, la visión de la Junta Escolar del Distrito Católico de Waterloo (WCDSB) nos compromete a ser el "corazón de la comunidad", ofreciendo "éxito para todos y un lugar para todos". Como un paso importante para hacer realidad nuestra visión, en apoyo de nuestro plan pastoral y en consonancia con el Plan de Acción de Equidad del Ministerio de Educación, iestá invitado a participar en nuestro Censo de Estudiantes 2024-2025!

2. Student Assent

Por favor, confirme su calificación:

- Estoy en 4to grado
- Estoy en quinto grado
- Estoy en sexto grado
- Estoy en séptimo grado
- Estoy en octavo grado
- Estoy en noveno grado
- Estoy en 10mo grado
- Estoy en 11mo grado
- Estoy en grado 12

No, estoy en grado:

¿Te gustaría participar de esta encuesta?

No Sí

Hiciste clic en "No". Para salir de la encuesta, haz clic en "Salir de la encuesta" a continuación.

Encuesta de salida Regresar a la encuesta

3. First Language

¿Cuál fue el primer idioma que aprendió en casa cuando era niño y que todavía entiende?
(Seleccione todas las opciones que correspondan)

Inglés Francés Lengua indígena canadiense:

Otro idioma no mencionado anteriormente No estoy seguro No entiendo esta pregunta

Prefiero no responder

Elegiste otro idioma. ¿Cuál fue el primer idioma que aprendiste en casa cuando eras niño y que aún entiendes? **(Selecciona todas las opciones que correspondan)**

Si aprendió a hablar un idioma o idiomas que no aparecen en la lista, puede ingresar su respuesta en el cuadro provisto.

albanés Amárico árabe armenio bengalí bosnio

Chino (incluido mandarín y cantonés) croata Holandés

Filipino (incluido tagalo y filipino) Alemán Griego Gujarati hindi húngaro

italiano coreano kurdo Malabar Laosiano Pashto Persa (farsi)

Polaco portugués Panyabí (Penjabi) rumano ruso serbio Español

somalí Tamil Tigrinya turco ucranio Urdu vietnamita

Un idioma o idiomas no enumerados anteriormente (especifique):

No estoy seguro No entiendo esta pregunta Prefiero no responder

4. Indigenous Identity

¿Qué significa Primeras Naciones, Métis y/o Inuk/Inuit?

[Haga clic aquí para obtener más información](#)

Indígena : nativo de una zona, gente que ha ocupado un territorio desde tiempos inmemoriales. Los pueblos indígenas de Canadá afirman tener ascendencia de los primeros pueblos que llegaron a esta tierra hace más de 10.000 años. De los pueblos indígenas de Canadá, hay 3 grupos reconocidos.

1. Inuk/Inuit : el pueblo originario del Ártico canadiense

2. Métis : aquellos que pueden rastrear su ascendencia hasta la histórica Nación Métis y los descendientes iniciales de las culturas y asentamientos de las Primeras Naciones y europeos.

3. Primera Nación : aquellos que se consideran indígenas con estatus y sin estatus.

Los pueblos de las Primeras Naciones no son métis ni inuit.

¿Se identifica usted como miembro de las Primeras Naciones, Inuk/Inuit y/o Métis? Si es así, seleccione todas las opciones que correspondan.

- No
- Sí, Primeras Naciones
- Sí, Inuk/Inuit
- Sí, métis
- No estoy seguro
- No entiendo esta pregunta
- Prefiero no responder

5. Ethnic Origin

¿Qué significa ORIGEN ÉTNICO o CULTURAL?

Haga clic aquí para obtener más información

Algunos de ustedes pueden asociar su identidad con un país en particular. Por ejemplo, "el país de donde vinieron sus padres/abuelos/bisabuelos".

El origen étnico se refiere a los orígenes étnicos o culturales de una persona. Los grupos étnicos tienen una identidad, herencia, ascendencia o pasado histórico común, a menudo con características culturales, lingüísticas y/o religiosas identificables.

¿Cuál es su ORIGEN ÉTNICO o CULTURAL? (Seleccione todas las opciones que correspondan)

En otras palabras ¿de dónde son tus abuelos/bisabuelos?

- afgano albanés Americano árabe armenio austriaco barbadense
- Belga bosnio Orígenes de las Islas Británicas canadiense Chino
- colombiano croata checo danés Holandés India del este egipcio
- Inglés Eritreo etíope filipino finlandés Primeras Naciones Francés
- Alemán Griego guyanés húngaro Inuk/Inuit iraní iraquí
- irlandés italiano jamaicano japonés judío coreano kurdo
- Laosiano libanés lituano macedonio maltés Métis mexicano
- habitante de Terranova nigeriano noruego Otros orígenes africanos
- Otros orígenes europeos pakistaní palestino Polaco portugués punjabi
- rumano ruso salvadoreño escocés serbio eslovaco esloveno
- somalí Orígenes del sur de Asia Español Sri Lanka sudanés sueco
- suizo Sirio Tigrinya Trinitense/Tobagonio turco ucranio vietnamita
- galés Indias occidentales yugoslavo Otro:

- No estoy seguro No entiendo esta pregunta Prefiero no responder

6. Racial Identity

¿Qué significa IDENTIDAD RACIAL?

 [Haga clic aquí para obtener más información](#)

A menudo se describe a las personas como pertenecientes a una determinada "raza" en función de cómo los ven y se comportan los demás con ellas. Estas ideas sobre quién pertenece a qué raza suelen basarse en características físicas, como el color de la piel. Las ideas sobre la raza suelen ser impuestas a las personas por otros de maneras que pueden afectar sus experiencias de vida y el modo en que son tratadas. La raza suele confundirse con la etnia, pero a menudo puede haber varias etnias dentro de un grupo racializado.

En nuestra sociedad, a menudo se describe a las personas por su raza o su origen racial. Por ejemplo, a algunas personas se las considera "negras", "asiáticas del este", "de Oriente Medio" o "blancas", etc.

¿Qué CATEGORÍA RACIAL lo describe mejor? **(Seleccione todas las opciones que correspondan)**

Tenga en cuenta que esta pregunta pregunta "¿Qué grupo(s) racial(es) describen mejor cómo se ve a sí mismo?". **Si tiene más de un origen, seleccione todos los que correspondan.**

- Negro** (de ascendencia africana, por ejemplo, afrocaribeño, afrocanadiense, nigeriano, eritreo, etc.)
- Asia oriental o sudoriental** (ascendencia del sudeste asiático, por ejemplo, ascendencia china, coreana, japonesa, taiwanesa, filipina, vietnamita, camboyana, tailandesa, indonesia, etc.)
- Pueblos indígenas canadienses** (Primeras Naciones, métis, inuk/inuit)
- Latino/Latina/Latinx** (ascendencia hispana, latinoamericano)
- Medio Oriente** (de ascendencia árabe, persa, de Asia occidental, por ejemplo, afgana, egipcia, iraní, libanesa, kurda, etc.)
- Surasiático** (de ascendencia del sur de Asia, por ejemplo, de la India oriental, Pakistán, Bangladesh, Sri Lanka, Indocaribeño, etc.)
- Blanco** (de ascendencia europea, por ejemplo, inglés, italiano, alemán, portugués, etc.)
- Otra** categoría de carrera
- No estoy seguro
- No entiendo esta pregunta
- Prefiero no responder

7. Religion

¿Qué significa RELIGIÓN y/o AFILIACIÓN ESPIRITUAL?

[Haga clic aquí para obtener más información](#)

Las personas pueden ser tratadas de forma diferente en función de su religión, o de la religión percibida, lo que puede generar consecuencias negativas y resultados desiguales. La islamofobia y el antisemitismo son ejemplos de la forma en que la religión puede ser racializada. Las personas pueden sufrir racismo no solo por el color de la piel, sino también por otras características percibidas que se asocian con la religión.

¿Cuál es su RELIGIÓN y/o AFILIACIÓN ESPIRITUAL? (Seleccione todas las opciones que correspondan)

- Agnóstico Ateo Cristiano - **Católico** Cristiano - **no católico** Budista hindú
- Espiritualidad indígena musulmán judío sij Sin afiliación religiosa o espiritual
- Otra religión o afiliación espiritual Interrogatorio No estoy seguro
- No entiendo esta pregunta Prefiero no responder

8. Gender / Sexual Orientation

¿Cual es tu GÉNERO?

- Chico Chica Femenino Masculino No binario No conforme
- Mujer trans Hombre trans De dos espíritus Otro No estoy seguro
- No entiendo la pregunta Prefiero no responder

¿Cual es tu ORIENTACIÓN SEXUAL?

- Bisexual Gay Lesbiana Queer Interrogatorio Derecho Otro
- No estoy seguro No entiendo la pregunta Prefiero no responder

9. Challenges

¿Qué significa DESAFÍOS?

Haga clic aquí para obtener más información

Un desafío puede ser físico, mental, conductual, de desarrollo, sensorial, comunicacional o una combinación de cualquiera de ellos. Las barreras, como los entornos de difícil acceso (como la escuela, las tiendas o los lugares públicos), las actitudes negativas y las barreras a la información contribuyen a que una persona experimente un desafío.

Algunas personas se identifican como personas con algún problema de salud debido a una condición de salud permanente o de largo plazo que les dificulta funcionar en un entorno que no es totalmente inclusivo y accesible. El problema de una persona puede ser diagnosticado o no, puede estar oculto o visible. Algunos estudiantes con problemas pueden tener un plan especial en la escuela para ayudarlos, como un Plan Educativo Individual (IEP), pero otros no.

¿Tiene usted alguno de los siguientes desafíos? (Seleccione todas las opciones que correspondan) .

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Adicción(es) | <input type="checkbox"/> Dolor |
| <input type="checkbox"/> Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) | <input type="checkbox"/> Discapacidad(es) física(s) |
| <input type="checkbox"/> Trastorno del espectro autista | <input type="checkbox"/> Sensorial (p. ej., reacción inusual al sonido, la vista, luces intermitentes, incapacidad para procesar el dolor) |
| <input type="checkbox"/> Ciego o baja visión | <input type="checkbox"/> Trastorno del habla y del lenguaje |
| <input type="checkbox"/> Sordo o con problemas de audición | <input type="checkbox"/> Un desafío que no está en la lista anterior (especifique): |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> |
| <input type="checkbox"/> Discapacidad(es) intelectual(es) o del desarrollo | <input type="checkbox"/> No, no tengo ninguno de estos desafíos. |
| <input type="checkbox"/> Discapacidad(es) de aprendizaje | <input type="checkbox"/> No estoy seguro |
| <input type="checkbox"/> Discapacidad(es) de salud mental | <input type="checkbox"/> No entiendo esta pregunta |
| <input type="checkbox"/> Movilidad (por ejemplo, silla de ruedas, andador, muletas) | <input type="checkbox"/> Prefiero no responder |

10. Household Characteristics (Socio-Economic Status) (from PISA)

En la siguiente sección se le preguntará sobre usted, sobre el lugar donde vive, su entorno de aprendizaje en el hogar y su acceso a actividades en la escuela y en su comunidad. Esto nos ayudará a comprender las diferencias que los estudiantes pueden estar experimentando

en su vida cotidiana. Recuerde que puede omitir cualquier pregunta que no desee responder.

En su hogar tiene: (Seleccione todas las opciones que correspondan)

- Una habitación propia
- Acceso a Internet
- Una suscripción a un servicio de transmisión (por ejemplo, Netflix, CraveTV, Disney+, etc.)
- Una habitación de invitados
- Un instrumento musical
- Aire acondicionado

¿Cuántos de los siguientes hay en tu casa?

¿Cuántos **teléfonos móviles** tienes en casa?

- Ninguno Uno Dos Tres o más

¿Cuántos **televisores** hay en tu casa?

- Ninguno Uno Dos Tres o más

¿Cuántas computadoras/tabletas tienes en tu casa?

- Ninguno Uno Dos Tres o más

¿Cuántos **coches** hay en tu casa?

- Ninguno Uno Dos Tres o más

¿Cuántas **habitaciones con baño o ducha** hay en su casa?

- Ninguno Uno Dos Tres o más

¿Está de acuerdo con las siguientes afirmaciones? Seleccione sus respuestas en los menús desplegables que aparecen junto a cada afirmación.

¿Tienes **a alguien en casa que te pueda animar** a completar tus tareas escolares?

- Sí A veces No No estoy seguro No entiendo la pregunta
 Prefiero no responder

¿Tienes **a alguien que realmente te pueda ayudar** en casa a completar tus tareas escolares?

- Sí A veces No No estoy seguro No entiendo la pregunta
 Prefiero no responder

Tengo todas las cosas que necesito en casa para ayudarme a tener éxito en la escuela (por ejemplo, espacio para trabajar, una computadora portátil/tableta, acceso a Internet, libros, papel, lápices/bolígrafos, etc.).

- Sí A veces No No estoy seguro No entiendo la pregunta
 Prefiero no responder

11. MYSP & SAP (from EQAO) *new*

Tengo más momentos buenos que malos.

Estoy muy en desacuerdo Estoy un poco en desacuerdo No estoy de acuerdo ni en desacuerdo Estoy un poco de acuerdo Estoy muy de acuerdo

Creo que me sucederán más cosas buenas que malas.

Estoy muy en desacuerdo Estoy un poco en desacuerdo No estoy de acuerdo ni en desacuerdo Estoy un poco de acuerdo Estoy muy de acuerdo

La mayoría de los días empiezo pensando que tendré un buen día.

Estoy muy en desacuerdo Estoy un poco en desacuerdo No estoy de acuerdo ni en desacuerdo Estoy un poco de acuerdo Estoy muy de acuerdo

En general me gusta ser como soy.

Estoy muy en
desacuerdo

Estoy un poco en
desacuerdo

No estoy de acuerdo
ni en desacuerdo

Estoy un poco de
acuerdo

Estoy muy de
acuerdo

En general, tengo mucho de lo que estar orgulloso.

Estoy muy en
desacuerdo

Estoy un poco en
desacuerdo

No estoy de acuerdo
ni en desacuerdo

Estoy un poco de
acuerdo

Estoy muy de
acuerdo

Hay muchas cosas buenas en mí.

Estoy muy en
desacuerdo

Estoy un poco en
desacuerdo

No estoy de acuerdo
ni en desacuerdo

Estoy un poco de
acuerdo

Estoy muy de
acuerdo

Me siento infeliz la mayor parte del tiempo.

Estoy muy en
desacuerdo

Estoy un poco en
desacuerdo

No estoy de acuerdo
ni en desacuerdo

Estoy un poco de
acuerdo

Estoy muy de
acuerdo

Me siento molesto por las cosas.

Estoy muy en
desacuerdo

Estoy un poco en
desacuerdo

No estoy de acuerdo
ni en desacuerdo

Estoy un poco de
acuerdo

Estoy muy de
acuerdo

Siento que hago muchas cosas mal.

Estoy muy en
desacuerdo

Estoy un poco en
desacuerdo

No estoy de acuerdo
ni en desacuerdo

Estoy un poco de
acuerdo

Estoy muy de
acuerdo

En general, ¿cómo describiría su salud?

Pobre

Justo

Bien

Excelente

En la mayoría de los aspectos, mi vida se acerca a como me gustaría que fuera.

Estoy muy en
desacuerdo

Estoy un poco en
desacuerdo

No estoy de acuerdo
ni en desacuerdo

Estoy un poco de
acuerdo

Estoy muy de
acuerdo

Las cosas en mi vida son excelentes.

Estoy muy en
desacuerdo

Estoy un poco en
desacuerdo

No estoy de acuerdo
ni en desacuerdo

Estoy un poco de
acuerdo

Estoy muy de
acuerdo

Estoy feliz con mi vida.

Estoy muy en
desacuerdo

Estoy un poco en
desacuerdo

No estoy de acuerdo
ni en desacuerdo

Estoy un poco de
acuerdo

Estoy muy de
acuerdo

Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida.

Estoy muy en
desacuerdo

Estoy un poco en
desacuerdo

No estoy de acuerdo
ni en desacuerdo

Estoy un poco de
acuerdo

Estoy muy de
acuerdo

Si pudiera vivir mi vida otra vez, lo haría de la misma manera.

Estoy muy en
desacuerdo

Estoy un poco en
desacuerdo

No estoy de acuerdo
ni en desacuerdo

Estoy un poco de
acuerdo

Estoy muy de
acuerdo

En la escuela, a los estudiantes **se les da tiempo para orar y celebrar a Dios en sus vidas.**

Sí a veces No

En la escuela, se **anima a los estudiantes a comunicarse con los demás de manera respetuosa y honesta.**

Sí a veces No

En la escuela, **se anima a los estudiantes a utilizar su creatividad e imaginación para resolver problemas y tomar decisiones para el bien de los demás.**

Sí a veces No

En la escuela, a los estudiantes **se les da tiempo para aprender sobre cosas que les interesan.**

Sí a veces No

En la escuela, a los estudiantes **se les dan oportunidades de trabajar con otros para lograr objetivos comunes y ayudar a los demás.**

Sí a veces No

En la escuela, se **anima a los estudiantes a demostrar interés por su familia, sus amigos y su comunidad religiosa.**

Sí a veces No

En la escuela, **se anima a los estudiantes a actuar como Cristo en su responsabilidad y respeto hacia ellos mismos, los demás y su entorno.**

Sí a veces No

Pensando en mi aprendizaje en la escuela, me siento preparado para aprender en el próximo año escolar. (grados 4-11)

Al pensar en mi aprendizaje en la escuela, me siento preparado para el siguiente paso en mi experiencia de aprendizaje (es decir, aprendizaje, universidad, comunidad, trabajo) (grado 12)

Estoy totalmente de acuerdo Estoy un poco de acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Estoy un poco en desacuerdo Estoy totalmente en desacuerdo Sí, estoy de acuerdo.

No estoy seguro No, no estoy de acuerdo.

Todos tenemos salud mental, al igual que todos tenemos salud física. La salud mental es un estado positivo de bienestar y prosperidad. Cuando estamos mentalmente sanos, disfrutamos de la vida, exploramos y asumimos riesgos saludables, gestionamos los desafíos y encontramos formas de contribuir al mundo que nos rodea. Es algo que queremos para nosotros y para las personas que nos importan. Al igual que nuestra salud física, nuestra salud mental cambia: todos tenemos momentos en los que no nos sentimos bien mentalmente. Para obtener más información, consulte [Comprender la salud mental: estudiantes - Salud mental escolar de Ontario](https://smho-smsso.ca/students/understanding-mental-health/) (<https://smho-smsso.ca/students/understanding-mental-health/>).

¿Estás de acuerdo con la siguiente afirmación?

Si tengo preguntas o inquietudes sobre mi salud mental, conozco los apoyos disponibles (por ejemplo, una línea de ayuda o adultos en mi escuela).

- Estoy totalmente de acuerdo Estoy un poco de acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 Estoy un poco en desacuerdo Estoy totalmente en desacuerdo Sí, estoy de acuerdo.
 No estoy seguro No, no estoy de acuerdo.

12. Bullying (from MDI)

Definición importante: Bully

Hay muchas formas distintas de acosar a alguien, pero el acosador tiene alguna ventaja (es más fuerte, más popular o algo así), quiere lastimar a la otra persona (no es un accidente) y lo hace de manera repetida (una y otra vez) e injusta. A veces, un grupo de estudiantes acosa a otro estudiante. Las siguientes cuatro preguntas pueden hacerte sentir incómodo, pero es importante que las sepamos.

Por favor responda las preguntas honestamente.

Este año escolar, ¿con qué frecuencia has sido acosado por otros estudiantes de las siguientes maneras?

Acoso físico (por ejemplo, alguien te golpeó, empujó o pateó, te escupió, te dio una paliza o dañó o tomó cosas sin permiso).

- De ningún modo este año escolar Una o varias veces Aproximadamente cada mes Aproximadamente cada semana Muchas veces a la semana

Acoso verbal (por ejemplo, alguien te insultó, te molestó, te avergonzó, te amenazó o te obligó a hacer cosas que no querías hacer).

- De ningún modo este año escolar Una o varias veces Aproximadamente cada mes Aproximadamente cada semana Muchas veces a la semana

Acoso social (por ejemplo, alguien te excluyó, te dejó afuera, te chismeó y difundió

rumores sobre ti o te hizo quedar en ridículo).

De ningún modo este año escolar Una o varias veces Aproximadamente cada mes Aproximadamente cada semana Muchas veces a la semana

Acoso cibernético (por ejemplo, alguien usó la computadora o mensajes de texto para excluirte, amenazarte, avergonzarte o herir tus sentimientos).

De ningún modo este año escolar Una o varias veces Aproximadamente cada mes Aproximadamente cada semana Muchas veces a la semana

¿Sientes que las reglas de la escuela se aplican de manera justa a todos en tu grado?

No Sí

13. School Experiences (from 2021 Census)

En la siguiente sección se le preguntará sobre sus experiencias y creencias, consigo mismo y con sus compañeros, en la escuela y fuera de ella. Esto nos ayudará a entender las diferencias que los estudiantes pueden estar experimentando en su vida cotidiana. Recuerde que puede omitir cualquier pregunta que no desee responder.

Quando estoy en la escuela... **pertenezco.**

Todo el tiempo (5 días a la semana)	La mayor parte del tiempo (3-4 días a la semana)	Algunas veces (1-2 días por semana)	Nunca	No estoy seguro	No entiendo esta pregunta	Prefiero no responder
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quando estoy en la escuela... **estoy seguro.**

Todo el tiempo (5 días a la semana)	La mayor parte del tiempo (3-4 días a la semana)	Algunas veces (1-2 días por semana)	Nunca	No estoy seguro	No entiendo esta pregunta	Prefiero no responder
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuando estoy en la escuela... **Mi escuela es un buen lugar para estar.**

Todo el tiempo (5 días a la semana)	La mayor parte del tiempo (3-4 días a la semana)	Algunas veces (1-2 días por semana)	Nunca	No estoy seguro	No entiendo esta pregunta	Prefiero no responder
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuando estoy en la escuela... **espero con ansias venir a la escuela.**

Todo el tiempo (5 días a la semana)	La mayor parte del tiempo (3-4 días a la semana)	Algunas veces (1-2 días por semana)	Nunca	No estoy seguro	No entiendo esta pregunta	Prefiero no responder
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuando estoy en la escuela... **me siento cómodo hablando con adultos de confianza.**

Todo el tiempo (5 días a la semana)	La mayor parte del tiempo (3-4 días a la semana)	Algunas veces (1-2 días por semana)	Nunca	No estoy seguro	No entiendo esta pregunta	Prefiero no responder
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuando estoy en la escuela... **Un adulto atento en la escuela me escucha.**

Todo el tiempo (5 días a la semana)	La mayor parte del tiempo (3-4 días a la semana)	Algunas veces (1-2 días por semana)	Nunca	No estoy seguro	No entiendo esta pregunta	Prefiero no responder
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuando estoy en la escuela... **me escuchan.**

Todo el tiempo (5 días a la semana)	La mayor parte del tiempo (3-4 días a la semana)	Algunas veces (1-2 días por semana)	Nunca	No estoy seguro	No entiendo esta pregunta	Prefiero no responder
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuando estoy en la escuela... **Los adultos en mi escuela creen que puedo aprender.**

Todo el tiempo (5 días a la semana)	La mayor parte del tiempo (3-4 días a la semana)	Algunas veces (1-2 días por semana)	Nunca	No estoy seguro	No entiendo esta pregunta	Prefiero no responder
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quando estoy en la escuela... **Los adultos en mi escuela me animan a "alcanzar más allá de mis metas actuales" después de la secundaria.**

Todo el tiempo (5 días a la semana)	La mayor parte del tiempo (3-4 días a la semana)	Algunas veces (1-2 días por semana)	Nunca	No estoy seguro	No entiendo esta pregunta	Prefiero no responder
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quando estoy en la escuela... **disfruto aprendiendo.**

Todo el tiempo (5 días a la semana)	La mayor parte del tiempo (3-4 días a la semana)	Algunas veces (1-2 días por semana)	Nunca	No estoy seguro	No entiendo esta pregunta	Prefiero no responder
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quando estoy en la escuela... **tengo el reto de hacer lo mejor que puedo.**

Todo el tiempo (5 días a la semana)	La mayor parte del tiempo (3-4 días a la semana)	Algunas veces (1-2 días por semana)	Nunca	No estoy seguro	No entiendo esta pregunta	Prefiero no responder
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quando estoy en la escuela... **encuentro el trabajo escolar interesante.**

Todo el tiempo (5 días a la semana)	La mayor parte del tiempo (3-4 días a la semana)	Algunas veces (1-2 días por semana)	Nunca	No estoy seguro	No entiendo esta pregunta	Prefiero no responder
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quando estoy en la escuela... **Si trabajo duro en la escuela, tendré éxito.**

Todo el tiempo (5 días a la semana)	La mayor parte del tiempo (3-4 días a la semana)	Algunas veces (1-2 días por semana)	Nunca	No estoy seguro	No entiendo esta pregunta	Prefiero no responder
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuando estoy en la escuela... **tengo esperanza en el futuro.**

Todo el tiempo (5 días a la semana)	La mayor parte del tiempo (3-4 días a la semana)	Algunas veces (1-2 días por semana)	Nunca	No estoy seguro	No entiendo esta pregunta	Prefiero no responder
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuando estoy en la escuela... **me gusta esta escuela.**

Todo el tiempo (5 días a la semana)	La mayor parte del tiempo (3-4 días a la semana)	Algunas veces (1-2 días por semana)	Nunca	No estoy seguro	No entiendo esta pregunta	Prefiero no responder
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. End of Survey

Página de ayuda para estudiantes

¡Gracias por participar en el Censo de Estudiantes de 2025! Es posible que algunas de las preguntas de esta encuesta te hayan hecho pensar en problemas que tienes, tal vez con otros estudiantes.

A continuación se muestra una opción para pedir ayuda.

Si hace clic en el cuadro que aparece a continuación, se **enviará un mensaje privado al director de su escuela** indicando que desea hablar con un adulto de confianza de su escuela. Si prefiere no hablar con su maestro o director, considere hablar con un miembro de su familia o con el consejero de su escuela. Es importante que los adultos sepan qué está pasando para que puedan ayudarlo a usted o a otros estudiantes que puedan tener problemas. También puede llamar al teléfono de Kids HELP al 1-800-668-6868.

¿Te gustaría hablar con alguien de tu escuela sobre algún problema que tienes?

- No, todo está bien. Sí, me gustaría hablar con alguien

Has indicado que te gustaría hablar con alguien de tu escuela.

¿Con quién te gustaría hablar?

- Un maestro Mi director Consejero de orientación Alguien más

¿Cómo se llaman?

Por favor, confirme que desea enviar el siguiente mensaje privado a su director:

Lo siguiente se enviará por correo electrónico directamente a su director:

Está recibiendo este mensaje de correo electrónico porque el siguiente estudiante ha indicado que le gustaría hablar con alguien de la escuela sobre un problema que está teniendo.

- **Tu nombre:** \${e://Field/firstname}
- **Con quién te gustaría hablar :** Yes, I would like to talk to someone
\${q://QID5/ChoiceTextEntryValue}

- Sí, por favor envíe este mensaje privado a mi director.
- No, por favor no envíe este mensaje privado a mi director.

Si prefieres no hablar con tu maestro o director, considera hablar con un familiar o un adulto de confianza. Es importante que los adultos sepan qué está pasando para que puedan ayudarte a ti o a otros estudiantes.

También puede llamar al teléfono de Kids HELP al 1-800-668-6868.