



Waterloo Catholic
District School Board
Quality, Inclusive, Faith-Based Education

Українська

1. Introduction/Assent



Перепис студентів WCDSB 2025

Ласкаво просимо до перепису студентів WCDSB!

Ми просимо вас розповісти нам про себе та про свій досвід у школі та поза школою. Ми хочемо створити школи, які будуть приємними для всіх учнів, і нам потрібна ваша допомога, щоб це сталося!

Заповнення цього опитування є добровільним.

Після опитування вашу відповідь буде об'єднано з усіма іншими відповідями студентів із ради, щоб створити звіт із результатами – у цьому звіті вас жодним чином не буде ідентифіковано. Ви можете запитати доступ або виправлення особистої інформації, зібраної під час Перепису студентів, яка стосується вас. Згоду можна відкликати для подальшого використання вашої особистої інформації, але відкликання не призведе до змін аналізу та звітності, які вже були завершені в рамках перепису студентів.

Це ваш шанс розповісти нам про себе та свій досвід, щоб ми могли краще задовольнити ваші унікальні потреби та допомогти вам досягти успіху.

Опитування займе близько 15-30 хвилин. Виберіть відповідь, яка найкраще описує вас і те, що ви думаєте. Пам'ятайте, немає правильних чи неправильних відповідей. Якщо в опитуванні є щось, що вам незрозуміло, попросіть свого вчителя пояснити вам це. Якщо вам незручно відповідати на запитання, пропустіть його та перейдіть до наступного. Жодна програма, послуга чи переваги не можуть бути скасовані, оскільки ви не берете участь або не відповідаєте на кожне запитання.

Перепис студентів був створений WCDSB для дотримання Закону про боротьбу з расизмом у розділі 7(2) з метою усунення системного расизму та просування расової рівності. Ваші відповіді буде об'єднано з особистою інформацією, яка вже зберігається Радою в нашій системі інформації про студентів відповідно до Закону про освіту. Ми також зобов'язані пов'язувати ваші відповіді з додатковою особистою інформацією (тобто, досягнення, накопичення кредитів, рівень випуску, призупинення/відрахування, спеціальні освітні послуги та участь у навчальних/позашкільних програмах).

Якщо у вас виникли запитання щодо перепису студентів, будь ласка, зв'яжіться зі своїм директором або координатором досліджень (research@wcdsb.ca)

Хочете дізнатися більше про перепис студентів?

Натисніть тут для отримання додаткової інформації

Як католицька навчальна спільнота, ми надихаємось і керуємось Євангелієм у нашому прагненні рівності та справедливості як цінності, що вкорінена в нашій вірі. Згідно з нашою католицькою/християнською традицією, ми маємо моральний імператив діяти цілеспрямовано, щоб переконатися, що до тих, кому ми служимо – співробітників, студентів і громад – ставляться з повагою та гідністю, як до братів і сестер у Христі. Відповідно, бачення Шкільної ради католицького округу Ватерлоо (WCDSB) зобов'язує нас бути «серцем спільноти», пропонуючи «успіх для кожного та місце для всіх». Як важливий крок у втіленні нашого бачення в життя, на підтримку нашого пастирського плану та відповідно до Плану дій Міністерства освіти щодо справедливості, вас запрошують взяти участь у нашому переписі студентів 2024-2025!

2. Student Assent

Будь ласка, підтвердіть свою оцінку :

- Я в 4 класі
- Я в 5 класі
- Я в 6 класі
- Я в 7 класі
- Я в 8 класі
- Я в 9 класі
- Я в 10 класі
- Я в 11 класі
- Я в 12 класі

Ні, я в класі:

Чи хотіли б ви взяти участь у цьому опитуванні?

ні так

Ви натиснули «Ні». Щоб вийти з опитування, натисніть «Вийти з опитування» нижче?

Вийти з опитування Повернутися до опитування

3. First Language

Яка ваша рідна мова ? (Виберіть усе, що підходить)

англійська французька Мова корінних народів Канади:

Інша мова, не вказана вище Я не впевнений Я не розумію цього питання

Я вважаю за краще не відповідати

Ви вибрали іншу мову. Яка ваша рідна мова ? (Виберіть усе, що підходить)

Якщо ви вперше навчилися говорити мовою або мовами, яких немає в списку, ви можете ввести свою відповідь у відповідному полі.

- Албанська Амхарська Арабська Вірменська Бенгальська Боснійська
 Китайська (включаючи мандаринську та кантонську) Хорватська Голландська
 Філіппінська (включаючи тагальську та піліппінську) Німецька Грецька Гуджараті
 Хінді Угорська Італійська Корейська Курдська Малайлам Лаоська
 Пушту Перська (фарсі) польська Португальська Пенджабі (панджабі)
 Румунська Російська Сербська Іспанська Сомалі Тамільська
 Тигринська Турецька Українська Урду В'єтнамська

Мова або мови, не вказані вище (укажіть):

Я не впевнений

Я не розумію цього питання Я вважаю за краще не відповідати

4. Indigenous Identity

Що означають перші нації, метиси та/або інуки/інуїти?

[Натисніть тут для отримання додаткової інформації](#)

Корінні жителі – корінні жителі певної території, люди, які займали територію з незапам'ятних днів. Корінне населення Канади стверджує, що походить від перших народів, які прийшли на цю землю понад 10 000 років тому. Серед корінного населення Канади існує 3 визнані групи.

1. Інук/Інуїти – корінний народ арктичної Канади

2. Метиси – ті, які можуть простежити своє походження до історичної нації метисів і початкових нащадків перших націй і європейських культур і поселень.

3. Перша нація – ті, хто вважається статусними та нестатусними індіанцями.

Народи перших націй не є метисами чи інуїтами.

Ви ідентифікуєте себе як коріну націю, інука/інуїтів та/або метисів? Якщо так, **виберіть усе, що підходить.**

- ні
- Так, першанація
- Так, інук/інуїт
- Так, Метис
- Я не впевнений
- Я не розумію цього питання
- Я вважаю за краще не відповідати

5. Ethnic Origin

Що означає ЕТНІЧНЕ або КУЛЬТУРНЕ ПОХОДЖЕННЯ?

 **Натисніть тут для отримання додаткової інформації**

Дехто з вас може пов'язувати свою особу з окремою країною. Наприклад, «країна, звідки походили ваші батьки / бабусі і дідусі / прадіди».

Етнічне походження стосується етнічного чи культурного походження особи. Етнічні групи мають спільну ідентичність, спадщину, походження або історичне минуле, часто з ідентифікованими культурними, мовними та/або релігійними характеристиками.

Яке ваше ЕТНІЧНЕ чи КУЛЬТУРНЕ ПОХОДЖЕННЯ? (Виберіть усе, що підходить)

Іншими словами, звідки ваші(а) бабуся/дідусь/прабадьки?

- Афганець Албанець Американець Араб Вірменець Австрієць
- Барбадонець Бельгієць Боснієць Походження з Британських островів
- Канадський Китаєць Колумбієць Хорватець Чех Данець
- Голландець Східно-індієць Єгипець Англієць Єритреєць Ефіопець
- Філіппінець Фінець Перша нація Француз Німецька Грецька
- Гаянський Угорська Інук/інуїт Іранець Ірак Ірландець Італієць
- Ямаєць Японець Єврець Корець Курд Лаоєць Ліванський
- Литовець Македонець Мальтієць Метис Мексиканець Ньюфаундленд
- Нігерійський Норвезький Інше африканське походження
- Інше європейське походження Пакистанець Палестинець Поляк
- Португалець Пенджабі Румунець Московит Сальвадорець Шотландець
- Сербець Словацька Словенська Сомалі Південноазіатське походження
- Іспанська Шрі-Ланка Суданський Шведська Швейцарець Сириєць
- Тигрійська Тринідадський/тобагонський Турок Українець В'єтнамець
- Валлієць Вест-Індійський Югославець Інший:

- Я не впевнений Я не розумію цього питання Я вважаю за краще не відповідати

6. Racial Identity

Що означає РАСОВА ІДЕНТИЧНІСТЬ?

[Натисніть тут для отримання додаткової інформації](#)

Людей часто описують як належних до певної «раси» на основі того, як інші бачать і поведуться з ними. Ці уявлення про те, хто до якої раси належить, зазвичай базуються на таких фізичних особливостях, як колір шкіри. Уявлення про расу часто нав'язуються іншим людям таким чином, що може вплинути на їхній життєвий досвід і ставлення до них. Расу часто плутають з етнічною приналежністю, але часто в расовій групі може бути кілька етнічних приналежностей.

У нашому суспільстві людей часто описують за їхньою расою чи расовим походженням. Наприклад, деякі люди вважаються «чорними», «східноазіатськими», «близькосхідними» або «білими» тощо.

Яка РАСОВА КАТЕГОРІЯ найкраще описує вас? **(Виберіть усе, що підходить)**

Зауважте, що це запитання запитує: «Яка расова група (групи) найкраще описує, як ви бачите себе?» **Якщо у вас більше ніж одне походження виберіть усі відповідні.**

- Чорний** (африканського походження, наприклад, афро-карибського, афро-канадського, нігерійського, еритрейського тощо)
- Східна/Південно-Східна Азія** (походження з Південно-Східної Азії, наприклад, китайське, корейське, японське, тайванське походження; філіппінське, в'єтнамське, камбоджійське, тайське, індонезійське походження тощо)
- Корінне населення Канади** (перші нації, метиси, інуки/інуїти)
- Латиноамериканець** (латиноамериканське походження, латиноамериканець)
- Близький Схід** (арабське, перське, західноазіатське походження, наприклад, афганське, єгипетське, іранське, ліванське, курдське тощо)
- Південноазіатський** (південноазіатське походження, наприклад, вихідці зі Східної Індії, Пакистану, Бангладешу, Шрі-Ланки, Індо-Карибського басейну тощо)
- Білий** (європейського походження, наприклад, англійський, італійський, німецький, португальський тощо)
- Інша** гоночна категорія
- Я не впевнений
- Я не розумію цього питання
- Я вважаю за краще не відповідати

7. Religion

Що означає РЕЛІГІЯ та/або ДУХОВНА ПРИНАЛЕЖНІСТЬ?

Натисніть тут для отримання додаткової інформації

До людей можуть ставитися по-різному залежно від їхньої релігії чи віросповідання, що може призвести до негативних наслідків і нерівних результатів. Ісламофобія та антисемітизм є прикладами того, як релігія може бути расова. Люди можуть відчувати расизм не лише через колір шкіри, але й через інші ознаки, пов'язані з релігією.

Яка ваша РЕЛІГІЯ та/або ДУХОВНА ПРИНАЛЕЖНІСТЬ? **(Виберіть усе, що підходить)**

- Агностик Атеїст Християнство – Католик Християнство - Некатолик
- Буддизм Індуїзм Духовність корінних народів Мусульманство Єврейський
- Сикх Без релігійної або духовної приналежності
- Інша релігія або духовна приналежність Розпитування Я не впевнений
- Я не розумію цього питання Я вважаю за краще не відповідати

8. Gender / Sexual Orientation

Яка ваша СТАТЬ?

- Хлопчик Дівчина Жінка Чоловік Небінарний Невідповідний
- Транс жінка Транс чоловік Двродушний інший Я не впевнений
- Я не розумію питання Я вважаю за краще не відповідати

Яка ваша СЕКСУАЛЬНА ОРІЄНТАЦІЯ?

- Бісексуал Гей Лесбійка Квір Розпитування Прямий інший
- Я не впевнений Я не розумію питання Я вважаю за краще не відповідати

9. Challenges

Що означає ВИКЛИКИ?

○ [Натисніть тут для отримання додаткової інформації](#)

Виклик може бути фізичним, психічним, поведінковим, розвивальним, сенсорним, комунікативним або поєднанням будь-якого з них. Такі бар'єри, як важкодоступні умови (наприклад, школа, магазини чи громадські місця), негативне ставлення та бар'єри для отримання інформації сприяють переживанню людиною проблеми.

Деякі люди вважають, що мають проблеми через постійний або тривалий стан здоров'я, який ускладнює їм функціонування в середовищі, яке не є повністю інклюзивним і доступним. Проблема людини може бути діагностованою або недіагностованою. Він може бути прихованим або видимим. Деякі учні, які мають труднощі, можуть мати спеціальний план у школі, який допоможе їм, наприклад, Індивідуальний навчальний план (ІЕП), але деякі ні.

Чи є у вас якісь із наведених нижче проблем? **(Виберіть усе, що підходить)** .

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Залежність(і) | <input type="checkbox"/> Біль |
| <input type="checkbox"/> Синдром Дефіциту Уваги з Гіперактивністю (СДУГ) | <input type="checkbox"/> Фізичні недоліки |
| <input type="checkbox"/> Розлад спектричного аутизму | <input type="checkbox"/> Сенсорні (наприклад, незвичайна реакція на звук, зір, миготливе світло, нездатність сприймати біль) |
| <input type="checkbox"/> Сліпий або слабозорий | <input type="checkbox"/> Порушення мовлення/мови |
| <input type="checkbox"/> Глухий або погано чуучий | <input type="checkbox"/> Виклик, якого немає в списку вище (укажіть): |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> |
| <input type="checkbox"/> Інтелектуальна недостатність/вади розвитку | <input type="checkbox"/> Ні, я не маю жодного з цих викликів |
| <input type="checkbox"/> Незпроможність до навчання | <input type="checkbox"/> Я не впевнений |
| <input type="checkbox"/> Порушення психічного здоров'я/(ів) | <input type="checkbox"/> Я не розумію цього питання |
| <input type="checkbox"/> Мобільність (наприклад, інвалідний візок, ходунки, милиці) | <input type="checkbox"/> Я вважаю за краще не відповідати |

10. Household Characteristics (Socio-Economic Status) (from PISA)

У наступному розділі вас запитають про те, де ви живете, ваше навчальне середовище вдома та ваш доступ до заходів у школі та у вашій громаді. Це допоможе нам зрозуміти відмінності, з якими студенти можуть стикатися у своєму повсякденному житті. Пам'ятайте, що ви можете пропустити будь-яке запитання, на яке не хочете відповідати.

У вашому домі є: (Виберіть усе, що підходить)

- Власна кімната
- Доступ до Інтернету
- Підписка на телевізійну службу (наприклад, Netflix, CraveTV, Disney+ тощо)
- Кімната для гостей
- Музичний інструмент
- Кондиціонер

Скільки з наступного є у вашому домі?

Скільки **мобільних телефонів** у вашому домі?

- жодного Один Два Три або більше

Скільки **телевізорів** у вашому домі?

- жодного Один Два Три або більше

Скільки комп'ютерів/планшетів у вашому домі?

- жодного Один Два Три або більше

Скільки **машин** у вашому домі?

- жодного Один Два Три або більше

Скільки **кімнат з ванною чи душем** у вашому домі?

- жодного Один Два Три або більше

Чи згодні ви з наступними твердженнями? Виберіть свої відповіді зі спадних меню біля кожного твердження.

У вас є **хтось, хто може заохотити вас** вдома виконати шкільні завдання?

- так іноді ні Я не впевнений Я не розумію питання
 Я вважаю за краще не відповідати

У вас є **хтось, хто може допомогти вам** вдома виконати шкільні завдання?

- так іноді ні Я не впевнений Я не розумію питання
 Я вважаю за краще не відповідати

У мене вдома є все, що мені потрібно для успішного навчання (наприклад, місце для роботи, ноутбук/планшет, доступ до Інтернету, книги, папір, олівці/ручки тощо).

- так іноді ні Я не впевнений Я не розумію питання
 Я вважаю за краще не відповідати

11. MYSP & SAP (from EQAO) *new*

У мене більше хороших часів, ніж поганих.

Не згоден Трохи згоден Нейтрально Трошки згоден Дуже згоден

Я вірю, що зі мною станеться більше хороших речей, ніж поганих.

Не згоден Трохи згоден Нейтрально Трошки згоден Дуже згоден

Більшість днів я починаю з думок, що день проведу добре.

Не згоден Трохи згоден Нейтрально Трошки згоден Дуже згоден

Загалом мені подобається бути такою, яка я є.

Не згоден Трохи не згоден Нейтрально Трішки згоден Дуже згоден

Загалом, мені є чим пишатися.

Не згоден Трохи не згоден Нейтрально Трішки згоден Дуже згоден

Багато речей про мене хороші.

Не згоден Трохи не згоден Нейтрально Трішки згоден Дуже згоден

Я часто відчуваю себе нещасним.

Не згоден Трохи не згоден Нейтрально Трішки згоден Дуже згоден

Я засмучений через речі.

Не згоден Трохи не згоден Нейтрально Трішки згоден Дуже згоден

Я відчуваю, що часто роблю щось неправильно.

Не згоден Трохи не згоден Нейтрально Трішки згоден Дуже згоден

Як би ви взагалі охарактеризували своє здоров'я?

Погано Середньо Добре Чудово

У більшості випадків моє життя близьке до того, яким я хотів би його бачити.

Не згоден Трохи не згоден Нейтрально Трішки згоден Дуже згоден

Речі в моєму житті чудові.

Не згоден Трохи не згоден Нейтрально Трішки згоден Дуже згоден

Я задоволений своїм життям.

Не згоден

Трохи незгоден

Нейтрально

Трішки згоден

Дуже згоден

Наразі я отримав те важливе, чого хочу в житті.

Не згоден

Трохи незгоден

Нейтрально

Трішки згоден

Дуже згоден

Якби я міг прожити своє життя знову, я б зробив його так само.

Не згоден

Трохи незгоден

Нейтрально

Трішки згоден

Дуже згоден

У школі учням... **дають час молитися і прославляти Бога у своєму житті.**

так іноді ні

У школі учнів... **заохочують до шанобливого та чесного спілкування з іншими.**

так іноді ні

У школі учнів... **заохочують використовувати свою творчість і уяву для вирішення проблем і прийняття рішень на благо інших.**

так іноді ні

У школі учням... **дають час дізнатися про те, що їх цікавить.**

так іноді ні

У школі учні... **мають можливість працювати з іншими для досягнення спільних цілей і допомоги іншим.**

так іноді ні

У школі учнів... **заохочують виявляти турботу про свою родину, друзів і релігійну громаду.**

- так іноді ні

У школі учнів... **заохочують діяти подібно до Христа, проявляючи відповідальність і повагу до себе, інших і свого оточення.**

- так іноді ні

Думаючи про своє навчання в школі, я відчуваю себе готовим до навчання в наступному навчальному році. (4-11 клас)

Думаючи про своє навчання в школі, я відчуваю себе готовим до наступного кроку в моєму навчанні (тобто учнівство, коледж, громада, університет, робота) (12 клас)

- Цілком згоден Частково згоден Нейтрально Дещо не згоден
 Категорично не згоден Так, погоджуюсь Я не впевнений Ні, не згоден

Ми всі маємо психічне здоров'я, як і фізичне. Психічне здоров'я – це позитивний стан благополуччя та процвітання або процвітання. Коли ми психічно здорові, ми насолоджуємося життям, досліджуємо та ризикуємо, справляємося з труднощами та знаходимо способи зробити свій внесок у світ навколо нас. Це те, чого ми хочемо для себе та людей, які нам небайдужі. Так само, як і наше фізичне здоров'я, наше психічне здоров'я змінюється – у кожного з нас бувають моменти, коли ми не відчуваємося психічно добре. Для отримання додаткової інформації зверніться до [Розуміння психічного здоров'я – Студенти – Шкільне психічне здоров'я Онтаріо](https://smho-smsso.ca/students/understanding-mental-health/) ([https://smho-smsso.ca/students/understanding-mental-health /](https://smho-smsso.ca/students/understanding-mental-health/)).

Чи згодні ви з наступним твердженням?

Якщо у мене є запитання чи занепокоєння щодо мого психічного здоров'я, я знаю про доступну підтримку (наприклад, телефонну лінію допомоги або дорослих у моїй школі).

- Цілком згоден Частково згоден Нейтрально Дещо не згоден
 Категорично не згоден Так, погоджуюсь Я не впевнений Ні, не згоден

12. Bullying (from MDI)

Важливе визначення: хуліган

Існує багато різних способів знущатися над кимось, але хуліган має певну перевагу (сильніший, популярніший чи щось інше), хоче завдати шкоди іншій людині (це не випадковість) і робить це неодноразово (знову і знову) і несправедливо. Іноді група учнів залякує іншого учня. Наступні чотири запитання можуть змусити вас почуватися некомфортно, але нам це важливо знати. Будь ласка, відповідайте чесно на запитання.

Як часто цього навчального року інші учні знущалися над вами такими способами?

Фізичне знущання (наприклад, хтось вас вдарив, штовхнув або ногою, плюнув у вас, побив, пошкодив або забрав речі без дозволу).

Зовсім не цього навчального року Один або кілька разів Приблизно кожен місяць Приблизно щотижня Багато разів на тиждень

Словесні залякування (наприклад, хтось обзивав вас, дражнив, присоромив, погрожував вам або змушував вас робити те, чого ви не хотіли робити).

Зовсім не цього навчального року Один або кілька разів Приблизно кожен місяць Приблизно щотижня Багато разів на тиждень

Соціальне знущання (наприклад, хтось пропустив вас, виключив вас, пліткував і поширював про вас чутки або зробив вас дурним).

Зовсім не цього навчального року Один або кілька разів Приблизно кожен місяць Приблизно щотижня Багато разів на тиждень

Кіберзалякування (наприклад, хтось використав комп'ютер або текстові повідомлення, щоб виключити, погрозувати, збентежити вас або образити ваші почуття).

Зовсім не цього навчального року Один або кілька разів Приблизно кожен місяць Приблизно кожного тижня Багато разів на тиждень

Чи вважаєте ви, що шкільні правила справедливо застосовуються до всіх у вашому

класі?

ні так

13. School Experiences (from 2021 Census)

У наступному розділі вас запитають про ваш досвід і переконання – з самим собою та з однолітками, у школі та поза школою. Це допоможе нам зрозуміти відмінності, з якими студенти можуть стикатися у своєму повсякденному житті. Пам'ятайте, що ви можете пропустити будь-яке запитання, на яке не хочете відповідати.

Коли я в школі... **Я належу.**

Весь час (5 днів на тиждень)	Більшу частину часу (3-4 дні на тиждень)	Деякий час (1-2 дні на тиждень)	Ніколи	Я не впевнений	Я не розумію цього питання	Я вважаю за краще не відповідати
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Коли я в школі... **я в безпеці.**

Весь час (5 днів на тиждень)	Більшу частину часу (3-4 дні на тиждень)	Деякий час (1-2 дні на тиждень)	Ніколи	Я не впевнений	Я не розумію цього питання	Я вважаю за краще не відповідати
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Коли я в школі... **Моя школа - це гарне місце.**

Весь час (5 днів на тиждень)	Більшу частину часу (3-4 дні на тиждень)	Деякий час (1-2 дні на тиждень)	Ніколи	Я не впевнений	Я не розумію цього питання	Я вважаю за краще не відповідати
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Коли я в школі... **Я з нетерпінням чекаю прийти до школи.**

Весь час (5 днів на тиждень)	Більшу частину часу (3-4 дні на тиждень)	Деякий час (1-2 дні на тиждень)	Ніколи	Я не впевнений	Я не розумію цього питання	Я вважаю за краще не відповідати
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Коли я вчуся в школі... **мені комфортно спілкуватися з дорослими, яким я довіряю.**

Весь час (5 днів на тиждень)	Більшу частину часу (3-4 дні на тиждень)	Деякий час (1-2 дні на тиждень)	Ніколи	Я не впевнений	Я не розумію цього питання	Я вважаю за краще не відповідати
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Коли я в школі... **Турботливий дорослий у школі мене слухає.**

Весь час (5 днів на тиждень)	Більшу частину часу (3-4 дні на тиждень)	Деякий час (1-2 дні на тиждень)	Ніколи	Я не впевнений	Я не розумію цього питання	Я вважаю за краще не відповідати
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Коли я в школі... **мене слухають.**

Весь час (5 днів на тиждень)	Більшу частину часу (3-4 дні на тиждень)	Деякий час (1-2 дні на тиждень)	Ніколи	Я не впевнений	Я не розумію цього питання	Я вважаю за краще не відповідати
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Коли я вчуся в школі... **Дорослі в моїй школі вірять, що я можу вчитися.**

Весь час (5 днів на тиждень)	Більшу частину часу (3-4 дні на тиждень)	Деякий час (1-2 дні на тиждень)	Ніколи	Я не впевнений	Я не розумію цього питання	Я вважаю за краще не відповідати
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Коли я вчуся в школі... **Дорослі в моїй школі заохочують мене «вийти за межі моїх поточних цілей» після закінчення середньої школи.**

Весь час (5 днів на тиждень)	Більшу частину часу (3-4 дні на тиждень)	Деякий час (1-2 дні на тиждень)	Ніколи	Я не впевнений	Я не розумію цього питання	Я вважаю за краще не відповідати
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Коли я вчуся в школі... **Мені подобається вчитися.**

Весь час (5 днів на тиждень)	Більшу частину часу (3-4 дні на тиждень)	Деякий час (1-2 дні на тиждень)	Ніколи	Я не впевнений	Я не розумію цього питання	Я вважаю за краще не відповідати
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Коли я вчуся в школі... **Мені потрібно зробити все можливе.**

Весь час (5 днів на тиждень) <input type="radio"/>	Більшу частину часу (3-4 дні на тиждень) <input checked="" type="radio"/>	Деякий час (1-2 дні на тиждень) <input type="radio"/>	Ніколи <input type="radio"/>	Я не впевнений <input type="radio"/>	Я не розумію цього питання <input type="radio"/>	Я вважаю за краще не відповідати <input type="radio"/>
---	--	--	--	---	---	---

Коли я вчуся в школі... **мені цікаві шкільні завдання.**

Весь час (5 днів на тиждень) <input type="radio"/>	Більшу частину часу (3-4 дні на тиждень) <input checked="" type="radio"/>	Деякий час (1-2 дні на тиждень) <input type="radio"/>	Ніколи <input type="radio"/>	Я не впевнений <input type="radio"/>	Я не розумію цього питання <input type="radio"/>	Я вважаю за краще не відповідати <input type="radio"/>
---	--	--	--	---	---	---

Коли я вчуся в школі... **Якщо я старанно буду працювати в школі, я досягну успіху.**

Весь час (5 днів на тиждень) <input type="radio"/>	Більшу частину часу (3-4 дні на тиждень) <input checked="" type="radio"/>	Деякий час (1-2 дні на тиждень) <input type="radio"/>	Ніколи <input type="radio"/>	Я не впевнений <input type="radio"/>	Я не розумію цього питання <input type="radio"/>	Я вважаю за краще не відповідати <input type="radio"/>
---	--	--	--	---	---	---

Коли я вчуся в школі... **я з надією дивлюся в майбутнє.**

Весь час (5 днів на тиждень) <input type="radio"/>	Більшу частину часу (3-4 дні на тиждень) <input checked="" type="radio"/>	Деякий час (1-2 дні на тиждень) <input type="radio"/>	Ніколи <input type="radio"/>	Я не впевнений <input type="radio"/>	Я не розумію цього питання <input type="radio"/>	Я вважаю за краще не відповідати <input type="radio"/>
---	--	--	--	---	---	---

Коли я вчуся в школі... **мені подобається ця школа.**

Весь час (5 днів на тиждень) <input type="radio"/>	Більшу частину часу (3-4 дні на тиждень) <input checked="" type="radio"/>	Деякий час (1-2 дні на тиждень) <input type="radio"/>	Ніколи <input type="radio"/>	Я не впевнений <input type="radio"/>	Я не розумію цього питання <input type="radio"/>	Я вважаю за краще не відповідати <input type="radio"/>
---	--	--	--	---	---	---

14. End of Survey

Сторінка допомоги студентам

Дякуємо за участь у переписі студентів 2025! Деякі запитання в цьому опитуванні, можливо, змусили вас подумати про проблеми, які ви маєте, можливо, з іншими студентами.

Нижче наведено варіант звернення за допомогою.

Якщо натиснути поле нижче, **вашому директору буде надіслано приватне повідомлення** про те, що ви хочете поговорити з дорослим у вашій школі, якому довіряєте. Якщо ви не бажаєте розмовляти зі своїм учителем або директором, подумайте про те, щоб поговорити з членом сім'ї або шкільним консультантом. Дорослим важливо знати, що відбувається, щоб вони могли допомогти вам або іншим учням, у яких можуть виникнути проблеми. Ви також можете зателефонувати на телефон Kids HELP за номером 1-800-668-6868.

Чи хотіли б ви поговорити з кимось із вашої школи про проблему, яка у вас є?

- Ні, все добре Так, я хотів би з кимось поговорити

Ви вказали, що хотіли б поговорити з кимось із вашої школи.

З ким би ти хотів поговорити?

- Учитель Мій директор Консультант з орієнтації Хтось інший

Ім'я людей котрим ви довіряєте ?

Будь ласка, підтвердьте, що ви бажаєте надіслати наступне приватне повідомлення своєму принципалу:

Наступне буде надіслано електронною поштою безпосередньо вашому директору:

Ви отримали це повідомлення електронної пошти, тому що наступний учень вказав, що він хотів би поговорити з кимось у школі про труднощі, які у них виникають.

- **Ваше ім'я:** \${e://Field/firstname}
- **З ким би ви хотіли поговорити** : Yes, I would like to talk to someone
\${q://QID5/ChoiceTextEntryValue}

- Так, будь ласка, надішліть це приватне повідомлення моєму ї
- Ні, будь ласка, не надсилайте це приватне повідомлення моєму директору

Якщо ви не бажаєте розмовляти зі своїм учителем чи директором, подумайте про те, щоб поговорити з членом сім'ї або дорослим, якому ви довіряєте. Дорослим важливо знати, що відбувається, щоб вони могли допомогти вам чи іншим учням.

Ви також можете зателефонувати на телефон Kids HELP за номером 1-800-668-6868.

Powered by Qualtrics